



Polgárdi Város Önkormányzata

Polgárdi, Batthyány u. 132.

Tel. /Fax.: 22-576-230

E-mail: onkormanyzat@polgardi.hu

**Az előterjesztés tárgya: Javaslat a Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda
2016/2017-es nevelési évben folytatott szakmai munkájáról szóló
beszámoló elfogadására**

Az előterjesztést készítette: Szépvölgyi Emese

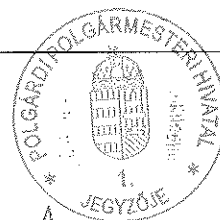
Véleményező szakbizottság: Szociális és Egészségügyi Bizottság

Az ülés időpontja: 2017. szeptember 7.

Az előterjesztés a következő jogszabályokon alapul:

- Magyarország Alaptörvénye
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Polgárdi Város Önkormányzata Képviselő-testületének a Képviselő-testület és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2017. (V.3.) önkormányzati rendelete

Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:



Dr. Zaccaria Beáta Lea
jegyző

ELŐTERJESZTÉS

**Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2017. október 3. napján tartandó ülésére**

**Javaslat a Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017-es nevelési évről
szóló szakmai beszámolójának elfogadása**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az Önkormányzat fenntartásában lévő Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda intézményvezetője a 2016/2017. nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját elkészítette és megküldte.

A beszámoló a határozat 1. mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megvitatására és a határozati javaslat elfogadására.

HATÁROZATI JAVASLAT:

**Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2017. (X.03.) határozata**

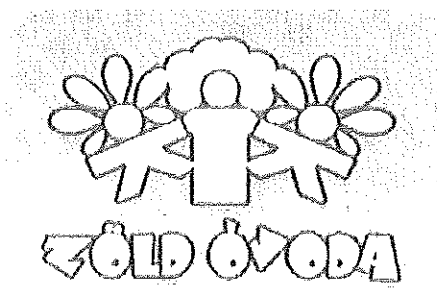
**a Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017-es nevelési évről szóló
szakmai beszámolójának elfogadásáról**

Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017-es nevelési évről szóló szakmai beszámolóját megismerte és elfogadja.

Határidő: 2017. október 31.

Felelős: Nyikos László polgármester

POLGÁRDI ESZTERLÁNC NAPKÖZI
OTTHONOS ÓVODA
(8154, POLGÁRDI KOSSUTH U. 143.)



2016-2017.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 029961	Intézményvezető Nedeczky Istvánné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Bódás Istvánné aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Sárkányne Kiss Anikó aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Óvodánk szakmai munkája

1. Intézményünk szakmai munkájának elemzése a 2016-2017-os nevelési évről készített munkaterv alapján

2016/2017-es nevelési évben elsődleges célunk volt:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Egészséges életmódra nevelés, mely jellemzi mindennapi tevékenységeinket. (rendszeres mozgás – lehetőleg szabadban - , gyümölcs napok hetente)

További céljaink:

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése gyakorlati közeli belső továbbképzések (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel.
- "Zöld óvoda" szemlélet elmélyítése pedagógusok, gyermekek, szülők körében. Környezettudatos nevelés gyakorlatának szélesítése, fejlesztése.
- Mindhárom szinten (pedagógus, vezető, intézmény) a jogszabályi elvárások szerinti önértékelés lebonyolítása.

Nevelési év fő feladatai:

- Az új dokumentumok aktualitásának megőrzése
- Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása
- Séták, kirándulások szervezésével természeti és társadalmi környezetünk megismerése, természet szeretetére, védelmére nevelés
- A törvényi előírásoknak megfelelő fejlődési napló vezetése, s ennek megfelelően tájékoztató a szülőknek
- Különös figyelmet igénylő gyermekek, tehetséges gyermekek felismerése, fejlesztése.
- Környezettudatos szemlélet formálása érdekében szakmai továbbképzések látogatása, zöld jeles napjaink tartalmának bővítése.

Nevelési év sajátos feladatai:

- Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása
- Hatékony együttműködés a családokkal, szülői tájékoztatás hatékonyabbá tétele
- A „Zöld Óvoda” kritériumainak való megfelelés
- Gyakornoki programban részt vevő gyakornok segítése, felkészülés a portfólió készítésére, a minősítésre.
- A szelektív hulladékgyűjtés folytatása

Feladatainkat a törvényi szabályozás egyértelműen határozta meg.

Önértékelési programunk szerint sor került nyolc óvodapedagógus, a vezető és az intézmény átfogó önértékelésére.

Februárban vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. A tanfelügyeleti ellenőrzés rendben lezajlott, eredményét mellékletben ismertetjük.

A február-április időszakban került lebonyolításra a gyakornok és hat óvodapedagógus minősítése. Mindannyian sikeresen teljesítették a megmérettetést.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk 2017. novemberében lesz.

Az előző évben megszerzett Zöld Óvoda címre büszkék vagyunk. Örömeinkre szolgált és egyben utat mutatott, ahhoz hogy megvalósíthassuk a kritérium rendszerben vállalt feladatainkat. Ennek megfelelően természetbarát, környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk a gyermekek nevelése során. A természet szeretetére nevelést, a környezetvédő-természetvédő ember személyének alakítását már kiscsoportos korban elkezdjük. Ehhez jó alkalmat jelentettek az élményszerző kirándulások, séták. A természeti környezetben gyűjtött tapasztalatok segítettek a gyermekek ismereteinek elmélyítését.

A környezettudatos nevelés életünk részévé vált. A hulladékot szelektíven gyűjtjük, használjuk az udvari komposztálót. Vizuális tevékenységeink alkalmával újrahasznosítottunk különböző anyagokat. A víz és energiatakarékosság fontosságára felhívjuk a gyerekek figyelmét.

A nevelési év során igyekeztünk „zöld ünnepeink” köré szervezni tevékenységeinket. Ősszel, az **Állatok világnapján**, a Kutyaszervíznek köszönhetően sok kis állat bemutatójára került sor óvodánkban. A gyerekek olyan élményekkel és új ismeretekkel tértek haza, melyekre alapozva, sikerebben dolgozhattuk fel az állatok témakörét.

A **Víz világnapjához** kötődően témahét keretében a vízről, annak fontosságáról, a vizek védelméről, a környezet szennyezéséről beszélgettünk a gyerekekkel. Vettünk vízmintát a Cínca-patakból, nagyítóval megnéztük milyen élőlények élnek a vízben. Különböző kísérleteket végeztünk a vízzel.

Beszélgettünk az egészséges életmód és a víz kapcsolatáról. Kiemeltük annak fontosságát, milyen szerepe van a víznek a táplálkozásunkban. A gyerekek a védőnői meséjét hallgathatták a fogápolás fontosságáról, megismerkedtek a fogorvosi rendelővel, az abban található eszközökkel.

Egészséges zöldségeket, gyümölcsöket fogyasztottak, kóstoltak.

A Föld napján terepasztalt készítettek közösen a csoportok az aulában újrahasznosított anyagokból.

Madarak-fák napján játékos-mozgásos akadályversenyt szerveztünk az ovik udvarán, ligetben kialakított állomásokon.

Az óvoda dolgozói fontosnak tartják, hogy már egész kicsi korban kialakítsák, megalapozzák a gyermekek környezethez, állatokhoz való felelősségteljes viszonyát. Kutyasasszisztált foglalkozásokon vettek részt a gyerekek. Játékos tevékenységen keresztül, cselekvésbe ágyazottan történtek a foglalkozások.

A csoportok közösségi életére az egymásra való odafigyelés, együttműködés volt jellemző. Az együttműködő, kölcsönös bizalmon alapuló óvodapedagógus-szülő kapcsolat kialakítására törekedtünk, hisz fontosnak tartjuk a szülők bevonását az óvodai nevelés folyamatába.

Ebben a nevelési évben az egyes gyerekeknél a még ki nem alakult szobatisztaság nagyobb odafigyelést igényelt a gondozási feladatok terén. Meg kell említeni, hogy a családokból érkező kis csoportosaink többsége nem rendelkezik az étkezésekhez kötődő szokásokkal, nem tudnak étkezéskor egyhelyben ülni, nem használják helyesen a kanalat, nem használnak szalvétát.

A nevelési év során igyekeztünk különböző programokat megszervezni:

- Hitoktatást a szülői igényeknek megfelelően
- Heti egy alkalommal angol oktatáson vehettek részt a nyelv iránt érdeklődő gyerekek
- A foci iránt érdeklődő fiúk focizni jártak – Bozsik program keretében
- Bérletes színházi előadásokra vittük Székesfehérvárra a jelentkező gyermekeket.

Óvodán kívüli programjaink során új élményekkel lettek gazdagabbak óvodásaink.

Az év során az óvodában színházi előadásokon vettünk részt / Hangszermesék zenés előadás/ Figura Ede interaktív meseszínháza/ Grimask bábműsora/ Papp Ági bábműsora. Az iskola vezetésének és a tanító néniknek köszönhetően az iskolások mese előadásain kétszer is részt vehettünk. Az iskolába lépőkkel ellátogattunk az iskolába, ahol az elsős tanító nénik játékos bemutató órát tartottak a gyerekeknek.

Óvodai ünnepélyeink a Pedagógiai Programban és a munkatervben meghatározottak szerint kerültek megszervezésre.

Óvodásaink részt vettek a város életében. Advent idején a városi gyertyagyújtáson, az INO-ban, az idősök otthonában, a nyugdíjasklubban szerepeltek, anyák napján az INO-ban köszöntötték a nagymamákat. Közösen sportoltunk a Kihívás napján.

2. A 2016-2017-os nevelési év értékelése az Intézményi Önértékelési Szabályzat szerint

Önértékelés vezetői (nevelőtestület által elfogadott) megítélése: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 3, 4. sz. melléklet
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál. — Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. — A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. — Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. — Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. — Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló

működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p>Tervezésünkhöz fő irányvonalat az Óvodai nevelés országos alapprogramja mutat, mely alapján évekként ezelőtt készült a saját Pedagógiai Programunk (P.P.). A pedagógiai program megvalósítása éves tervekre bontott (intézményi és csoportszint), melyekből év végén beszámoló készül, amely alapjául szolgált az intézményi beszámolónak. A beszámoló szempontjai az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkednek.</p> <p>A beszámolókból feltárt hiányosságok alapját képezik a következő évi terveknek. A vezetői munkaterv összefüzi az egyes csoportok éves pedagógiai munkáját (munkaközösségek, csoportok). A P.P.-ben megfogalmazott célok, feladatok figyelembe vételével alkotják meg a pedagógusok a hosszabb és rövidebb távú terveiket - figyelembe véve a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait. Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.</p> <p>Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épülnek.</p> <p>Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával, a nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított tervezéssel.</p> <p>A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p><u>Éves tematikus terv:</u> A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.</p> <p><u>Heti terv:</u> az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása/reflexiója a csoportnapló dokumentációját képezi.</p>	

<p><u>Napirend:</u> a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.</p> <p><u>Fejleszthető terület:</u></p> <p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai legyenek jobban nyomon követhetőek a következő évi tervben – visszacsatolás.</p>	
<p align="center">Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés</p>	
<p>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</p>
<p><u>A pedagógiai munka belső ellenőrzése</u></p> <p>A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzésével (csoportnapló, mulasztási napló, a fejlődést nyomon követő dokumentáció) a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése volt a célom.</p> <p><u>Ellenőrzés helye, ideje:</u></p> <p>Minden csoportban évente 2 alkalommal. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai program célrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról.</p> <p>Részt veszek a csoportok ünnepein, egyéb rendezvényeiken, látogatom mindennapjaikat. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájáról.</p> <p><u>Az ellenőrzés területei és módszerei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése (megbeszélés, beszámoló), fejlődés nyomon követése dokumentáció, mulasztási napló. • Tevékenységlátogatások, melyeken hospitálás jelleggel a többi óvodapedagógus is részt vehet. Itt a hospitálási naplón kívül minden látogató értékeli a tevékenységlátogatási szempontsor alapján a látogatott pedagógust. <p>Az ellenőrzéseket egybe kapcsoltuk az önértékelés folyamatával. Az eredményeket felhasználjuk az intézményi önértékeléshez. Önértékelésben 8 fő óvodapedagógus vett részt, az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készítettek. Ebben a munkában kiemelkedő szerep jutott a Minőséggyondozó- és önértékelési szakmai munkaközösségnek.</p>	
<p align="center">Pedagógiai folyamatok - Értékelés</p>	
<p>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban</p>

</

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekcio</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
Az intézmény dokumentációinak átnézése megtörtént. Az éves önértékelési tervünket teljesítettük. (lásd: Minőséggyondozó- és önértékelési szakmai munkaközösség éves értékelése.)	
Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
A 4. sz. melléklet valamint a Minőséggyondozó- és önértékelési szakmai munkaközösség éves értékelése tartalmazza az idei évben elvégzett mérések eredményeit. Ezek ismeretében alkotjuk meg a következő nevelési év feladatait.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 2, 3. sz. melléklet
	Vezető megítélése (1-3) 3.
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális 	

<p>készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. — Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. — Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. 	
Személyiségfejlesztés	
<p>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>A fejlesztések alapja a gyermekek minél sokoldalúbb megismerése. Ennek érdekében az óvodába lépés előtt családlátogatásokat szerveztünk, melynek célja, hogy a gyermek szociális helyzetéről információkat gyűjtsünk. Az év során folyamatosan figyeltük a gyermekek játék- és egyéb tevékenységét. A tapasztalatokat rögzítettük a Fejlődés nyomon követése dokumentációban, továbbá feljegyeztük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, javaslatokat, szükség esetén fejlesztési tervet készítettünk. Félévente értékeltük ez alapján a gyermekeket és tájékoztattuk a szülőket. Indokolt esetben kezdeményeztük a szülőnél a Szakértői Bizottság igénybevételét.</p> <p>Nevelőmunkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására, a gyermeki tehetség minél előbbi felismerésére.</p> <p>Az egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy a gyermekek a nekik megfelelő módon és ütemben fejlődhessenek, s mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyermekek speciális szükségletei ki legyenek elégítve. Ezt biztosította Pedagógiai Programunk szellemisége, rugalmas napirendünk, óvodánk nyitottsága, nevelőgárdánk szakmai felkészültsége, tapasztalata.</p> <p>Ezen felül más-más törődést, feladatadást igényelnek a BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros) és az SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekek. Az ő esetükben szakember közreműködését vettük igénybe (logopédus, gyógypedagógus), akik a szakvéleményben előírt módon foglalkoztak a gyermekekkel. De nem csak közvetlenül, hanem közvetetten is segítették a fejlesztést azzal, hogy szakmai tanácsokkal látták el pedagógusainkat. Köszönjük segítő közreműködésüket és a jövőben is számítunk rájuk!</p> <p>Az SNI-s gyerekek ellátását Megállapodási szerződés keretében három gyógypedagógus végezte a Megyei Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemények alapján.</p> <p>A BTM-es gyerekek szakvélemény szerinti ellátását logopédus végezte kisesoportos formában valamint részképeség fejlesztések zajlottak csoporton belül, fejlesztési terv szerint.</p> <p>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel folyamatos a kapcsolattartás, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei voltak</p>	

<p>segítségünkre. Egy kisgyermek él hivatásos nevelőszülőnél és két gyermeket vittek el tőlünk ideiglenes nevelőszülőkhöz családi körülményeik miatt.</p>	
<p>Közösségfejlesztés</p>	
<p>Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>
<p>A szülőkkel való együttműködés igen fontos számunkra. Óvodába lépéstől hangsúlyozzuk, hogy a nevelés elsődleges színtere a család. Az intézményi nevelés csak kiegészítése annak. Így ahhoz, hogy eredményesek lehessünk, közös gondolkodásra, közös munkára van szükség. A szülők nagy többsége partner is ebben. Szívesen, aktívan vesznek részt közös programjainkon. Rendszeresen számíthatunk rájuk a gyümölcsnapokon (friss zöldséget, gyümölcsöt kapunk). Sok, számunkra hasznos dolgot kapunk tőlük (papírok, tisztasági eszközök, stb.) Nagy segítségünkre vannak a szelektív hulladékgyűjtés terén (pet palackot, újságpapírt gyűjtöttünk), a Mihály-napi vásár, akadályverseny, gyermeknap lebonyolításában. A szülői szervezetünk jótékonyági bált szervezett, melynek bevételét közvetlenül a gyermekek javára fordítottunk (fejlesztő játékok, kirándulások, gyermeknap rendezvény)</p> <p>A közösségi nevelés fokozottan megjelent a programunkban, munkatervünkben megfogalmazott ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink során. Intézményi szinten éppúgy, mint csoportszinten. Számos alkalommal részt vettünk városi, más intézményi, civil szervezeti programokon.</p> <p>Egészséghetek, -napok. Mihály-napi vásár a szülők segítségével Mese műsort adtak az iskolások Grimask-bábszínház előadása a Művelődési Házban Állatok világnapja alkalmából vetélkedőt szerveztünk Idősek napi köszöntő az ipartelepi idősek otthonában "Hangszermesék" zenés interaktív műsor meghívott előadókkal Mikulás műsor adása az ipartelepi idősek otthonában Mikulás ünnep Iskolások téli meseelőadása Adventi szereplés a városi ünnepen Karácsonyi műsor az INO-ban, nyugdíjasklubban Karácsonyi ünnep Farsangolás a szülőkkel Figura Ede zenés gyermekműsora Papp Ágnes bábműsora. Március 15-i megemlékezés, fegyverkovács bemutatója Húsvéti készülődés Lampert Piroska tojásfestővel. Víz világnapja-hét (vizes játékok, kísérletek a vízzel, takarékoskodjunk a vízzel) Magyar költészet napja - könyvtárlátogatás Föld napja-hét</p>	

Anyák napi köszöntő az INO-ban, ipartelepi idők otthonában
 Anyukák köszöntése a csoportokban
 Madarak és fák napján akadályverseny a szülők segítségével
 Bozsik programokon részvétel
 Óvodai Gyermeknap a Decathlon és a Diego támogatásával.
 Nagycsoportosok látogatása az iskolában
 Kihívás napja - mozgásos nap
 Séták, megfigyelések a természetben
 Csoportos kirándulások a családokkal (Budapest, Veszprém, Pákozd, Sukoró, Siófok)
 Évzáró műsorok, melyeken minden csoportban elbúcsúztak az iskolába menő nagycsoportosok.

3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 2, 4. sz. melléklet
	Vezető megítélése (1-3): 3.
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. — Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. — Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. 	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)

	<ul style="list-style-type: none">◊ neveltségi mutatók◊ stb.	
Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben		
Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	53 fő 35 fő 66 % 18 fő 34 %
2.	Kimeneti mérési adatok az iskolakezdés előtti időszakban (DIFER) Résztevők száma, eredmények: - Előkészítő szint: - Kezdő szint: - Haladó szint: - Befejező szint: - Optimum szint:	3 fő 8 % 7 fő 19 % 12 fő 32 % 10 fő 27 % 5 fő 14 %
3.	Iskola elégedettségi mutatói: - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	66 % 80 % 76 % 63 % 90 % 93 % 90 %
4.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	 3 fő 15 fő 0 fő 4 fő 0 fő 0 fő
5.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Nyelvi - Zenei - Matematika-logika - Vizuális - téri - Testi – mozgásos - Szociális – személyek közötti	28 fő -----fő -----fő -----fő 8 fő -----fő

6.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	38 fő 2 fő 13 fő !!!
7.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya: - Nemzetiségi nevelés - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Gondolkodj egészségesen program	0 fő 0 % 157 fő 100 % 19 fő 12 % 157 fő 100 %
8.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Kiállítás látogatások - Könyvtárlátogatás - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	2 alkalom 13 alkalom 9 alkalom 25 alkalom
9.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma Szülői értekezlet Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás) Fogadó óra egyéb más témában Rétegszülői értekezlet (új szülők) Szülőbevonással lebonyolított programok (szülő foglalkozásának bemutatása, sütés-főzés együtt, előadás szülő részéről, stb.) Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, beteglátogatás, stb.) Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, bál szervezés-bonyolítás, kísérés, stb.)	16 alk. 108 fő 9 alk. 100 fő 1 alk. 1 fő 8 alk. 37 fő 13 alk. 41 fő 17 alk. 88 fő 8 alk. 122 fő 11 alk. 18 fő
10.	Fluktuáció – Gyermekek - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Másik feladat-ellátási helyre átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 0 fő 6 fő 3 fő
11.	Fluktuáció – Felnőtt - Más intézménybe távozott óvodapedagógus - Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő - Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus - Új dolgozó alkalmazása: udvaros (rehab.) - Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, <u>betegség</u> , <u>nyugdíjba vonulás</u> , stb.) óvodapedagógus - Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, <u>betegség</u> , stb.) pedagógiai munkát segítő	0 fő 0 fő 0 fő 1 fő félállású 6 fő 1 fő

12.	Panasz esetek száma Eredményesen kezelt panaszok aránya	5 db 100 %
<p>Eredményeink tükrözik, hogy szakmai fejlődésünkben jó úton haladunk. Intézményi dokumentumaink a törvényi előírásoknak megfelelnek, hiszen szinte minden évben csiszolgatjuk őket a változásoknak megfelelően. A gyermekek fejlettségének mérése a DIFER mérőeszközzel jó választás volt. Azóta százalékos kimutatásban, objektíven látható, hogy mit érünk el évről évre.</p> <p>Elégedettségmutatóink részletesen a 4. sz. mellékletben.</p> <p><u>Fejleszthető terület:</u> A pedagógiai folyamatok tervezésekor a mérési-értékelési eredmények visszacsatolására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.</p>		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: 3, 4. sz. melléklet
		Vezető megítélése (1-3): 3.
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 		
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?		Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Továbbra is három szakmai munkaközösség tevékenykedik intézményünkben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minőséggyondozó- és önértékelési munkaközösség • Fejlesztő munkaközösség • Néphagyományőrző munkaközösség 		

A Minőséggyondozó- és önértékelési munkaközösség feladata a belső önértékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása (tájékoztatás, adatgyűjtés, azok összesítése, értékelése). A másik két munkaközösség feladata egymást segítve a fejlesztő munka színvonalának emelése, színesítése, a kollégák szakmai tudásának gyarapítása, megújítása. Mindhárom munkaközösség saját éves tervük szerint dolgozik, a munkatervük készítésénél figyelem véve az előző évi értékelések eredményeit.

Foglalkozásaik havi rendszerességgel kerülnek megtartásra.

Óvodapedagógusaink közül egy fő látogatja a székesfehérvári Vegyes csoport munkaközösség foglalkozásait is. Óvodánk programjaira tőlük is látogatnak hozzánk a székesfehérvári óvodákból. Ez nagyon jó az óvodák közti kapcsolattartás, valamint az információk, gyakorlati ismeretek átadására.

Két munkacsoport is dolgozott az idei évben:

- Mesetarisznya színjátszó kör
- Portfólióműhely

A színjátszó kör óvodapedagógusaink, dadusaink, pedagógiai asszisztenseink közreműködésével működik. Az éves terv alapján készülnek egy-egy színdarabbal gyermekeinknek.

A portfólió műhely a portfóliót írók körében volt népszerű. Egymást segítve, átbeszélve a problémákat könnyebbé tette ezt a komoly kultúrát jelentő feladatot.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Hatékonysági mutató
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Előre tervezés alapján kerülnek megtartásra, a legfontosabb mindenkit érintő témák megbeszélésére. 91 %
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A vezető, helyettes és munkaközösség-vezetők megbeszélései szintén terv alapján. A nevelőtestületi megbeszélések előkészítése a fő célja. 94 %
Szakmai munkaközösségek		
3.	- helyi szintű	A kollégák hasznosnak tartják őket, itt nyílik lehetőség a szakmai problémák megvitatására, új ötletek, módszerek átadására. 96 %
4.	Szakmai munkacsoportok ("Mesetarisznya", portfólió műhely)	A végeredmény hasznossága mellett nagyon jó alkalom a kollektíva összekovácsolásában, a közösségfejlesztésben. 95 %

5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	A tavalyi eredményeinkhez képest itt javulás mutatkozik. 96 %
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	A tavalyi eredményeinkhez képest itt javulás mutatkozik. 100 %
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A tavalyi eredményeinkhez képest itt javulás mutatkozik. 100 %
8.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Ez egy fontos színtér, mind szakmailag, mind emberileg segíti egymás megismerését. Javultunk itt is. 100 %
9.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Majd mindegyik kolléga használja már. Nagyon sok esetben osztunk meg ebben a formában információkat, világhálón talált ötleteket. 96 %

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 3. sz. Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 2.
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. — Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. — Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. 	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és

		véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok – Rangsor - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	1. A reggeli és délutáni személyes találkozások mindig lehetőséget adnak az aktuális problémák, események megbeszélésére szülő és pedagógus között.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	2. Csoportszinten ez a szintér a legalkalmasabb a közös témák, programok megbeszélésére.
3.	- Online- fórumok	5.
4.	- Egyéb	-
Írásbeli		
5.	- Hirdetőtábla	6. Közérdekű információk megosztására.
6.	- Csoport faliújság	3. A legfontosabb információk napi szinten itt kerülnek megosztásra a szülők felé.
7.	- Meghívó	7.
8.	- Közösségi oldal	4. Közérdekű információk megosztására szolgál intézményi és külön-külön csoportszinteken is.
9.	- Levél	8. Ez a kapcsolattartási forma elsősorban azon gyerekek esetében használatos, akik szülőjével ritkább a személyes találkozási lehetőség. pl.: Csériben élők.

Partnereinkkel való kapcsolattartásra leginkább a szóbeliség jellemző.

Véleményükre kíváncsiak vagyunk, ezért az elégedettségüket ebben az évben is mértük. (4. sz. melléklet) Ezen eredményeket felhasználjuk önértékelésünkben, következő munkatervünk készítésében.

A székesfehérvári Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival folyamatos a kapcsolatunk. Ebben a nevelési évben is többször vettük igénybe segítségüket (nevelési tanácsadás, iskolaérettségi vizsgálatok, BTM és SNI megállapítás).

A gyermekorvossal és a védőnőkkel is szinte folyamatos a kapcsolattartás. Problémáinkkal bátran kereshettük őket, minden esetben segítségünkre voltak. Védőnőink a szokásos tisztasági vizsgálatokon túl aktívan részt vettek Egészség-heti programunkban is.

A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival hatékony az együttműködésünk. Gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan részt vett eset-, jelzőrendszeri megbeszéléseken. Minden óvodapedagógus érzékeny e területen, így bármi gyanú esetén kérjük tanácsaikat.

Az idei évben fenntartónk innovatív ötlettel keresett meg bennünket. A hozzájuk érkezett szülői jelzések alapján felmerült az azonos életkorú csoportok létrehozása. Ezen igény realizálása beigazolódott, miután nyilatkoztattuk mind a gyermeküket újonnan beírató, mind a már óvodás gyermekkel rendelkező szülőket. Az igényfelmérés eredményeként terveztük meg a következő nevelési év csoportbeosztásait:

2017. szeptember 1. napjától indul:

- 2 kiscsoport
- 1 kis-középső részben osztott csoport
- 1 nagyecsoport
- 4 vegyes életkorú csoport

Fejleszthető terület:

Az intézményi panaszkezelés folyamatának dokumentálása.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése (1-3): 2.
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. — Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. — Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása feladatok elvégzésére. — Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási 	

lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Ebben a nevelési évben a nyár folyamán valósul meg a József A. utcai épületben a hátsó oromfal felújítása. Négy éve került sor ennek a falnak az ideiglenes dűcolására.

A Kossuth utcai épületben a mosdók karbantartása folyamatos, mert napi szintű problémáink vannak a csapokkal, lefolyókkal. A gázkazánokat többször is javíttattuk, mert régi, elavult mindkettő. Nagy esőzéseknél gyakoriak a beázások, mert a tetőn lévő pala valahol mindig tönkremegy.

Udvarainkon a fajták az idő múlásával tönkrementek, balesetveszélyessé váltak. Az állagmegóvó festések, kezelések, javítások már nem elegendőek. Több elemük eltávolításra is került. Pótlásuk fontos lenne!

Tornaszoba kialakítására továbbra is várjuk a megoldást. Ez azért is fontos, mert a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete szerint a tornaszoba kialakítása KÖTELEZŐ!

Ss z.	Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg csoportok szerint)							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	József u-i ovi		Kossuth u-i ovi					
1.	Szőnyeg 26790.-	Játékok 35000.-	Fejlesztő játékok 15000.-	Baba- konyha 23000.-	Fejlesztő játékok 15000.-	Fejlesztő játékok 15000.-	Fejlesztő játékok 15000.-	Fejlesztő játékok 15000.-
2.	Fejlesztő játékok 15000.-	Fejlesztő játékok 15000.-		Fejlesztő játékok 15000.-	Játékok 30000.-			
3.	Játék eszközök 6300.-							
4.								
Az eszközök beszerzése költségvetési, szülői hozzájárulás (Mihály-napi vásár, jótékonysági bál) és alapítványunk segítségével valósult meg.								

Ss z.	Programok, események megnevezés + összeg)							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Kirándu lás 68500.-	Kirándu lás 10000.-		Kirándu lás 56000.-	Kirándu lás 80000.-	Kirándu lás 100000.-	Kirándu lás 50000.-	Kirándu lás 27500.-

				Játszó- ház: 32000,-				
2.	Grimask bábmű- sor: 10000. -	Grimask bábmű- sor: 7500. -	Grimask bábmű- sor: 11500. -	Grimask bábmű- sor: 12000. -	Grimask bábmű- sor: 9500. -	Grimask bábmű- sor: 9500. -	Grimask bábmű- sor: 10000. -	Grimask bábmű- sor: 8500. -
3.	Hangszer mesék zenés műsor: 10000. -	Hangszer mesék zenés műsor: 7500. -	Hangszer mesék zenés műsor: 11500. -	Hangszer mesék zenés műsor: 12000. -	Hangszer mesék zenés műsor: 9500. -	Hangszer mesék zenés műsor: 9500. -	Hangszer mesék zenés műsor: 10000. -	Hangszer mesék zenés műsor: 8500. -
4.	Figura Ede zenés mesemű- sora: 10000. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 7500. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 11500. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 12000. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 9500. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 9500. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 10000. -	Figura Ede zenés mesemű- sora: 8500. -
5.	Papp Ágnes bábmű- sora: 9000.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 6750.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 10350.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 10800.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 8550.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 8550.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 9000.-	Papp Ágnes bábmű- sora: 7650.-

Az e táblázatban szereplő költségek kizárólag szülői hozzájárulásból kerültek elszámolásra (Mihály-napi vásár bevétele, játékonysági bál bevétele)

Költségvetésből került finanszírozásra három db porszívó 72.000 Ft értékben.

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az idei év humán erőforrás terén nem volt ideális. Két óvodapedagógus nyugdíjba vonult és csak egyikőjüket sikerült pótolnunk: GYES-ről tért vissza egy kolléganő. A másik üres álláshelyre a pályázati kiírás megtörtént, jelentkező még nem volt.

Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak (máj. 31.)			
	Kossuth u.	József A. u.	Összesen
Pedagógus	12	4	16
Dajka	6	2	8

Pedagógiai asszisztens	1	1	2
Óvodatitkár	1	0	1
Egyéb alkalmazott (rehab.)	2x0,5	0	1

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>
--	---

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	1 2 3 4	Fejlesztési javaslat
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	2,8 70%	Csapatépítő tréning szervezése tudna ezen javítani.
2.	Munkakörülmények	2,9 71%	
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3,9 97%	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3,6 90%	
5.	Információáramlás intézményi szinten	3 87%	
6.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	2,5 63%	A következő módosítások alkalmával több kollégát kell bevonni a folyamatba.
7.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3,7 93%	
	Átlag pont / %	3,2 / 82%	

A 2016-os kötelező minősítő vizsgáját 2017-ben teljesítette Patonai Noémi. Így ő 2017-ben gyakornokból Pedagógus I. kategóriába lépett.
2017-ban hat!!! kolléganő esett át minősítő eljáráson. (Bognár Béláné, Bódás Istvánné,

Fenyvesvölgyi Józsefné, Németh Boglárka, Sárkányiné Kiss Anikó, Szücsné Csizmadia Anita) Mindannyian sikeresen teljesítették, így Pedagógus II. besorolásuk lesz 2018.01.01-től.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3.
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. — Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. — A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. 	
Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Az idei nevelési évben a következőket tettük szakmai fejlődésünkért:

Továbbképzések; irányultság, téma	Részvevők összesen
Tanévnyitó konferencia	2
Pataki Zita Pszichológus előadása	15
Lóczy Tünde: Elektronikus napló bemutatása	2
DIFER mérésről előadás	1
Kutya, mint segédtanár	1
100 % Zöld óvoda – a zöld óvoda kritériumrendszere	1
Zöld óvoda a gyakorlatban – szakmai nap Pusztaszaboles	2
Erdőpedagógia –szakmai nap Soponya	2
Népi játékok óvodában	1
Szakvizsga: Fejlesztőpedagógia területen	1
Dajkák V. Országos Konferenciája	6
ABPE képzés	1

Az öt éves továbbképzési programban, azon belül az éves beiskolázási tervben leírtak megvalósulása:

Szakvizsgás képzések:

* Fejlesztő pedagógia szakon végzett: Riba-Bognár Bernadett

Főiskolai alapképzés:

* Óvodapedagógia szak harmadik évét teljesítette: Oléné Hegedüs Andrea pedagógiai asszisztens

Ezek a képzések hosszú távú terveink megvalósításának részét képezik.

A fejlesztőpedagógus képzést az egyre több részképesség zavaros gyermek indokolja, így őket tudjuk szakszerűen fejleszteni, segíteni.

Az éves beiskolázási terven felül is számos szakmai továbbképzéseken, szakmai napon vettünk részt. Igyekeztünk minden kínálkozó alkalmat kihasználni e téren.

ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK
ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT
ÉVES BESZÁMOLÓ 2016-2017.

1. sz. melléklet

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2017.05.31.
Gyermeklétszám adatok		
1.	A 2016. szeptember 1-től új felvétel nyert gyermekek száma	30
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2016. szeptember 1-én	144
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	14
6.	HH gyermekek száma	5
7.	HHH gyermekek száma	5
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	13
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	62
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	8
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	1
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	8
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	2
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	0

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2017.05.31.
16.	Gyermekek egyedül nevelő szülő	11
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma	4
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	1
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma	4
20.	Létszámadatok	
	Vegyes csoport 2,5-7 év (csoportok száma/fő összesen/számított létszám)	8 / 157 / 170
	Várhatóan, a 2017/2018. tanévben tanköteleessé váló gyermekek száma	35
22.	A nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	18
Szervezési adatok		
23.	Szakmai munkaközösségek száma	3
24.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma	7
Tervezett szülői értekezletek száma		
25.	Óvodai szintű:	1
26.	Csoport szintű:	3/csoport
27.	Nevelés nélküli munkanapok száma	3
28.	Tervezett gyermekprogramok száma	11
29.	Tervezett felnőtt programok száma	2

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2017.05.31.
Felnőtt létszám adatok		
30.	Pedagógusok száma	16
31.	Pedagógiai munkát segítőik száma	11
32.	Egyéb alkalmazottak száma	2x0,5
33.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	2
34.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	8
35.	Tanfolyameleti ellenőrzésben résztvevők száma	1 (vezető)
36.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	1
37.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	6
38.		

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
1.	Szakértői Bizottság (járás) vizsgálta	10	Iskolaérettségi és egyéb nevelési problémával kapcsolatos vizsgálatok.
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	38	
3.	Terápiában, fejlesztésben részesült (intézményi pszichológus)	0	Ilyen sajnos nem működik nálunk.
4.	Gyógytestnevelésben részesültek	0	Ilyen sajnos nem működik nálunk.
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	2	
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	9	Sajátos nevelési igény megállapítása, kontroll.
7.	Gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek	13	SNI ellátás.
SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szülői igényekre alapozott szolgáltatásai)			
8.	Hittan	66	Katolikus és református hittan is van.
9.	Ovi-angol	28	Két csoportban, hetente 1-1.
10.	Ovi-foci	8	Bozsik-program keretében.
11.	Bérletes színházlátogatás	18	Székesfehérváron a Pelikán-teremben.

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
TEHETSÉGGONDOZÁS			
12.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma	0	
13.	Részvétel rajz pályázatokon	15 fő	
14.	Részvétel kerületi és egyéb rendezvényeken	8 fő	

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:							
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4,9
2.	Munkaközösségek működése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4,8
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4,9
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
5.	Munkatársak képzése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4,8
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
8.	Infrastruktúra működtetése	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 4 <u>3</u> 2 1 0	5 4 <u>3</u> 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	3,5
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4
10.	Tehetséggondozás	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 4 <u>3</u> 2 1 0	5 4 <u>3</u> 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	3,8
11.	Felzárkóztatás	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4,4
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
Átlag %		4,7	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉBEN ÉRINTETTEK ELÉGEDETTSÉGI MUTATÓI
Igény és elégedettség mérés eredménye (nem csak a klasszikus mérések!)

2016-2017.
 (2016. szeptember 1.- 2017. május 31.)

Intézmény: Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvoda

Partnerek	Rang-sor	Elégedettség tárgya	% vagy átlag	Elégedetlenség tárgya	% vagy átlag
Alkalmazotti kör (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	97 %	Munkakörülmények	71 %
	2.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	93 %	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	70 %
	3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	90 %	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	63 %
	4.	Információáramlás intézményi szinten	87 %		
Rövid, szöveges értékelés:					
Szülők (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.	Gyermekek szokás- és szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	96 %	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	80 %

Partner	Rang-sor	Elégedettség tárgya	% vagy átlag	Elégedetlenség tárgya	% vagy átlag
	2.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	96 %	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	82 %
	3.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	96 %	Az intézmény lehetőségeit teremt a tehetség kibontakoztatására.	82 %
Rövid, szöveges értékelés:					
A szülők elégedettségmérésének eredménye összességében: 90 %					
Gyermekek	1.	Szeretnek finomakat enni	100 %	Nem szeretnek délután aludni	46 %
	2.	- az udvaron játszani	100 %	- öltözni, vetkőzni	54 %
	3.	- mesét hallgatni	100 %	- babázni	65 %
	4.	- mese- és bábszínházi előadást nézni	97 %	- építeni	74 %
	5.	- kirándulni	97 %	- tornázni	80 %
Rövid, szöveges értékelés:					
Az iskolába menő gyermekek elégedettségének eredménye összességében: 85 %					
Fenntartó (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

Partnerek	Rang-sor	Elégedettség tárgya	% vagy átlag	Elégedetlenség tárgya	% vagy átlag
Rövid, szóveges értékelés:					
Nem érkezett vissza fenntartói vélemény óvodánkról.					
Iskola	1.	Játéktevékenységek	93 %	Problémák felismerése, megoldása	63 %
	2.	Környezeti ismeretek	90 %	Beszédkésztség	66 %
	3.	Matematikai készségek	90 %		
	4.	Nagymozgások	80 %		
	5.	Kismozgások, finommozgások (kézügyesség, ábrázolás)	76 %		
A tanítónők az iskolába érkező gyermekek fejlettségét összességében 83 %-ra értékelték.					
Óvodapedagógusok (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	100 %	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	78 %
	2.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	98 %	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	80 %
	3.	Az intézményvezetés az intézményi, önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt tényeken alapul.	98 %	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	82 %
	4.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	98 %		

Partnerek	Rang-sor	Elégedettség tárgya	% vagy átlag	Elégedetlenség tárgya	% vagy átlag
Rövid, szöveges értékelés: Az óvodapedagógusok elégedettsége összességében 94 %.					
Pedagógiai munkát segítő (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.	Az óvodapedagógusok munkáját szakképzett nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók támogatják.	100 %	Az óvoda udvara megfelelően felszerelt.	50 %
	2.	Az óvodapedagógusok szak tudása megfelelő a Pedagógiai Program megvalósításához.	100 %	A munkámhoz szükséges információt, tájékoztatást időben megkapom.	82 %
	3.	A gyermekek gondozottsága az óvodai élet során megfelelő.	97 %		
	4.				
	5.				
Rövid, szöveges értékelés: A pedagógiai munkát segítőк elégedettsége összességében: 89 %.					
Intézményi klíma (Önértékelés, és egyéb mérések)	1.	Az intézmény nevelési programjával, annak céljaival azonosulni tudok.	100 %	Vélemény nyilvánításommal hatással vagyok a közösségre.	69 %
	2.	Bármilyen problémámmal fordulhatok az intézmény vezetőjéhez.	98 %	A munkámhoz szükséges eszközök mindig rendelkezésemre állnak.	73 %
	3.	A kollégák folyamatos továbbképzése a vezetés számára fontos kérdés.	96 %	Intézményünknek jó a híre, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket.	74 %
	4.	A csoport nevelőmunkájában a társammal együttműködők és összedolgozok.	94 %		

Partnerek	Rang-sor	Elégedettség tárgya	% vagy átlag	Elégedettség tárgya	% vagy átlag
	5.	Az intézmény vezetése magas követelményeket támaszt.	93 %		
Rövid, szöveges értékelés: Intézményi klíma teszt összesített eredménye: 85 %					

	Rang-sor	ERŐSSÉGEK	FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK
Átfogó intézményi önértékelés (Önértékelés hét területe)	1.	Személyiség- és közösségfejlesztés.	Pedagógiai folyamatok.
	2.		Eredmények.
	3.		Az intézmény külső kapcsolatai.
	4.		
	5.		



Nedeczky István
Nedeczky Istvánné
intézményvezető

Polgárdi, 2017. év július hónap 20. nap

Éves beszámoló

a Minőséggyondozó- és önértékelési szakmai munkaközösség

2016 – 2017. nevelési év munkájáról

Óvodánkban a munkaközösség öt óvodapedagógus közös munkájával halad előre. Folyamatosan próbáltuk tartani az éves tervben vállalt határidőket, sajnos az év közben történt törvényi és dokumentációs változások plusz feladatokat jelentettek, melyeket szintén szerettünk volna megoldani. Éppen ezért bizonyos feladatokat rugalmasan kezelve átcsoportosítottunk és új előre nem látható feladatokat is elvégeztünk.

Igen szoros, és feladatokkal teli évet hagyhatunk magunk mögött. Ennek ellenére úgy érzem, minden feladatunkat sikeresen és lelkesen megoldottunk.

Az idei nevelési évre nyolc óvodapedagógus önértékelését terveztük és így év végére a teljes nevelőtestület önértékelése megvalósult.

Szeptemberben három óvodapedagógusnak készült el a teljes körű önértékelése. Mindhárom esetben elkészült a dokumentumelemzés, megtörténtek a hospitálások, ezek értékelése, majd a kérdőívek kitöltése, az interjúk megírása, majd az óvodapedagógusok elkészítették a kompetenciák alapján az önértékelésüket és az önfejlesztési tervüket. A folyamat lezárásaként elkészült a jegyzőkönyv is. A teljes anyagot papír formátumban a személyi anyagukba tettük, mert az OH oldalára feltölteni ezt még nem sikerült.

Februárban kapott időpontot intézményünk vezetője tanfelügyeleti ellenőrzésre. Erre az időpontra elkészítettük a vezetői önértékelést, melyre már novemberben elkezdtek a szükséges dokumentumokat előkészíteni. A szülők és a nevelőtestület is töltött ki elégedettségi kérdőívet.

A szülői kérdőívek összesítéséből kiderült, hogy 90%-ban elégedettek az óvodával és az itt dolgozó óvodapedagógusokkal.

Legkevésbé elégedettek a következő pontokban:

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

Leginkább elégedettek voltak:

2. Gyermekem szokás- és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.

3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.

14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív eredménye : 94%

Legkevesebb pontszám:

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetségek kibontakoztatására.

10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és ítéletmentesség jellemzi.

27. Az intézményben a pedagógiai- szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

Legtöbb pontszám:

13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

22. Az intézményvezetés ellenőrző- értékelő tevékenysége folyamatos.

23. Az intézményvezetés az önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban.

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.

Tavasszal a betervezett és még hátralevő öt óvodapedagógus önértékelése is megtörtént. Az ő eredményeiket már az OH oldalán is rögzítettük.

Év végén még további kérdőíveket is kiadtunk, melyek már segítséget nyújtanak majd az ősszel esedékes intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges dokumentumok elkészítéséhez.

Pedagógiai munkát segítőik elégedettség mérése : 90%

Legkevesebb pontszám :

5. Az óvoda udvara megfelelően felszerelt.

11. A munkámhoz szükséges információt, tájékoztatást időben megkapom.

Legtöbb pontszám :

4. A gyermekek gondozottsága az óvodában megfelelő.

7. Az óvodapedagógusok szaktudása megfelelő a PP megvalósításához.

9. Az óvodapedagógusok munkáját szakképzett, a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók támogatják.

Klíma teszt /nevelőtestület/ : 85%

Legkevesebb pontszám :

- 7. A munkámhoz szükséges eszközök mindig rendelkezésemre állnak.
- 11. Vélemény- nyilvánításommal hatással vagyok a közösségre.
- 20. Intézményünknek jó a híre, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket.

Legtöbb pontszám :

- 5. Az intézmény nevelési programjával, annak céljaival azonosulni tudok.
- 6. Bármilyen problémámmal fordulhatok az intézmény vezetőjéhez.
- 21. A kollégák folyamatos továbbképzése a vezetés számára fontos.

Kimenő gyermekek elégedettség mérése :

Leginkább szeretnek az óvodában : - finomakat enni

- az udvaron játszani

- Mesét hallgatni

Leginkább nem szeretnek : - délután aludni

- öltözködni, vetkőzni

A partnerek elégedettségének felmérése érdekében kérdőívet adtunk a tanító néniknek és a Fenntartónknak. Szerettük volna megismerni igényeiket és a következő évi tervezésnél ezt figyelembe véve alakítani munkánkat, de sajnos a kérdőívek nem kerültek vissza hozzánk.

Sárkányné Kiss Anikó

mk. vezető

Polgárdi, 2017. június 22.

Fejlesztő munkaközösség évértékelése a 2016/2017-es nevelési évre

Ebben a tanévben a munkaközösség Néphagyományörző Munkaközösséggel párhuzamosan játékgyűjteményeket állított össze fejlesztendő területenként.

Idén is kielemeztük az előző tanév DIFER mérésének eredményét.

Középső csoportosokon 2016 májusában végzett DIFER felmérés összesítő eredménye

Csoport (létszám)	Szóvaladás						Számolási					Relációs szókincs								Beszédhang		Összetettség, megértés, tapasztalati kóv.																				Össz P nt	%	Fe let i S nt
	Kap Foly	Erl. Ez Jut est	Fel Jut L	Feladat töltés			A 1-21	B 50	C 50-70	D 70-90	E 90-100	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z									
				Kut ant	viz	ko ne																																						
Mecimackó (4)	1	2	2	3	3	3	2	11	35%	25%	35%	25%	25%	30%	30%	50%	100%	75%	50%	50%	30%	25%	25%	30%	25%	25%	75%	50%	30%	50%	0%	0%	25%	25%	91	14%	E							
Kanca (5)	1	3	3	4	3	3	1	20	20%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	60%	60%	100%	60%	80%	80%	30%	60%	80%	80%	60%	100%	80%	60%	100%	80%	80%	40%	40%	142	60%	H			
Málna (3)	1	2	3	3	3	3	3	15	20%	20%	20%	20%	60%	30%	80%	60%	80%	80%	40%	60%	10%	10%	80%	0%	60%	80%	0%	20%	60%	80%	40%	10%	0%	20%	60%	0%	100	10%	F					
Szöfő (3)	3	3	3	3	4	3	3	14	9%	0%	20%	0%	20%	100%	60%	80%	100%	80%	80%	100%	80%	40%	40%	80%	0%	30%	60%	20%	20%	30%	80%	60%	40%	60%	10%	40%	20%	100	53%	K				
Almá (3)	5	3	2	4	3	4	3	12	0%	0%	33%	0%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	33%	33%	33%	0%	66%	0%	100%	100%	33%	0%	33%	33%	33%	33%	0%	33%	33%	33%	100	40%	F					
Köte (5)	4	2	2	3	3	3	3	13	0%	0%	10%	0%	80%	80%	80%	60%	80%	50%	60%	30%	60%	20%	80%	0%	60%	10%	40%	20%	10%	60%	60%	40%	20%	0%	20%	0%	100	49%	F					
Eper (4)	1	1	4	4	1	3	1	14	25%	25%	75%	25%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	75%	75%	25%	50%	75%	50%	75%	75%	100%	100%	30%	100%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	144	70%	H					
Cseresznye (4)	1	1	4	3	3	3	3	15	0%	0%	50%	25%	75%	100%	100%	25%	100%	30%	75%	30%	50%	100%	60%	25%	100%	75%	50%	75%	50%	100%	25%	25%	0%	0%	25%	0%	145	50%	K					
Összesen (35)	4	28	29	34	34	33	34	14	11%	9%	52%	13%	73%	83%	84%	82%	95%	83%	69%	64%	59%	47%	62%	26%	76%	67%	44%	40%	54%	73%	59%	45%	24%	25%	40%	24%	113	55%	K					

Nagyesoportosokon 2016 májusában végzett DIFER felmérés összesítő eredménye

Csoport (létszám)	Specialitás							Számítás					Relációs szókincs								Besz. hang	Összefüggés megértés, tapasztalati köv.																Ös a p o n t	%	Fé r f i / N ő
	Ka p Fel v	Erk. Ész. Jan csi	Fel Jot ka	Fel völ L	Fel köt art	Fel köt ész	Fel köt né	A 0- 2	B 50	C 500	D 391	E 101 998	A	B	C	D	E	F	G	H		I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z			
Micimackó (9)	4	3	3	1	4	3	3	20	11%	0%	100%	0%	88%	100%	100%	0%	100%	100%	77%	88%	44%	77%	14%	11%	33%	100%	77%	55%	55%	100%	66%	11%	22%	44%	33%	11%	141	69%	H	
Katica (8)	3	2	2	3	3	3	3	15	62%	25%	62%	25%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	62%	75%	75%	75%	12%	75%	75%	75%	75%	75%	62%	75%	50%	75%	62%	16%	126	62%	K		
Málna (10)	4	1	3	1	4	1	4	15	6%	0%	70%	0%	90%	100%	100%	70%	100%	90%	100%	90%	60%	90%	60%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	10%	30%	90%	0%	120	83%	K		
Szölő (8)	4	3	3	3	3	3	3	16	12%	0%	75%	12%	75%	100%	100%	12%	100%	75%	87%	62%	100%	75%	75%	12%	75%	87%	50%	37%	75%	100%	62%	50%	37%	25%	62%	37%	132	64%	K	
Alma (12)	5	4	3	1	1	1	1	19	16%	0%	80%	0%	100%	100%	55%	64%	88%	100%	72%	88%	14%	10%	38%	6%	100%	100%	64%	100%	88%	48%	56%	64%	16%	64%	64%	8%	146	71%	H	
Kerti (9)	4	1	4	1	4	1	4	21	88%	11%	100%	11%	88%	100%	88%	60%	100%	100%	88%	88%	100%	55%	88%	66%	77%	66%	77%	77%	100%	77%	77%	66%	33%	33%	66%	164	70%	H		
Eper (9)	4	3	1	4	1	4	1	18	0%	10%	88%	0%	100%	100%	100%	60%	100%	77%	88%	77%	55%	100%	60%	33%	77%	88%	88%	11%	55%	77%	60%	60%	55%	44%	14%	14%	14%	143	70%	H
Cseresznye (5)	4	1	1	1	1	1	1	19	20%	0%	100%	20%	100%	100%	100%	10%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	20%	143	73%	H		
Összesen (70)	4	3,4	3,3	3,8	3,8	3,5	4	18	26%	9%	84%	47%	90%	97%	94%	57%	95%	90%	85%	82%	70%	72%	65%	26%	73%	87%	75%	61%	69%	91%	64%	53%	45%	43%	46%	71%	141	69%	H	

A tapasztalati következtetés a gyermekek életkori sajátosságából adódóan elmaradást mutat, amit a gondolkodás fejlesztésével van lehetőségünk fejleszteni. Kisebb elmaradást mutatnak még a visszaszámolás területén, amihez praktikus játékokat gyűjtöttünk össze. A relációs szavak közül fejlesztendő még a „közé” értelmezése, ezért a téri- és síkbeli tájékozódás fejlesztéséhez összegyűjtött játékok közül többet beépíthetünk pedagógiai munkánkba.

Az éves terv programját figyelembe véve fejlesztési területenként játékgyűjteményeket állítottam össze, melyeket a konzultációk alkalmával ki is próbáltunk és írásos formában a csoportok rendelkezésére bocsájtottam.

Sajnos az idei tanévben nagyon sok volt a szakember hiányunk, mely háttérben megemelkedett pedagógiai teendők, szakember hiány és egészségügyi problémák álltak. A munkaközösség konzultációs időpontjait próbáltuk rugalmasan kezelni, továbbá törekedtem arra, hogy aki személyesen nem tudott megjelenni, annak a dokumentációkat átadtam.

Törekedtem a gyakorlatiasság előtérbe helyezésére, amely a játékok kipróbálásában, eljátszásában, kielemezésében nagyon jól megvalósult. A következő tanévre nézve, a vezetőség részéről felmerült igényeket és óvodánk szemléletét figyelembe véve a jeles napokban rejlő fejlesztési lehetőségeket fogom feltárni a kollektíva felé.

A tagoknak ezúton is szeretném megköszönni az egész éves részvételét!

Németh Boglárka

munkaközösség vezető

Éves beszámoló a Néphagyományőrző Munkaközösség 2016/2017

évben végzett munkájáról

Munkaközösségünk első összejövetelére a szeptemberi évkezdést és beszoktatást követően október hónapban került sor. A tanév során az éves munkatervben meghatározott feladatokat, tematikát követtük.

Mivel a 3-7 éves gyermekek fejlődése játék során legintenzívebb, az idei évben játékgyűjteményt állítottunk össze, hogy felfrissítsük és kibővítsük repertoárunkat. A játékokat az egyes részképességek fejlesztéséhez válogattuk néphagyomány, népi játék területen.

A foglalkozásokat minden esetben munkaidő után tartottuk, hogy ne zavarjuk a csoportban töltendő nevelési időt.

Átlagban 5 fő vett részt a munkaközösségi foglalkozásokon, melyek a következőképpen alakultak:

1. 2016.10.27. Sóki Szilvia
Fenyvesvölgyi Józsefné
Németh Boglárka
Koltai Mónika

Témája: Közösségi élet, szociális képességek fejlesztése. Ismerkedős játékok a néptáncban. Tizenhét darab játékot ismertünk meg, melyek segítik majd az év eleji ismerkedést.

2. 2016.11.17. Sóki Szilvia
Fenyvesvölgyi Józsefné
Rüllné Lovas Ildikó
Patonai Noémi
Németh Boglárka
Koltai Mónika

Témája: A téri tájékozódás, térészlelés fejlesztési lehetőségei a néptáncban. Tizennyolc féle változatos népi játékot ismerttettem meg illetve válogattunk ki a kolleganőkkel, melyek térhasználat szempontjából mind más-más forma követését igénylik a gyerekektől ezáltal változatos módon fejlesztik a téri tájékozódást.

3. 2016.12.08. Németh Boglárka

Molnár Irma

Patonai Noémi

Fenyvesvölgyi Józsefné

Koltai Mónika

Témánk a testtudat, testséma fejlesztése volt. Pár szót ejtettünk az anya-gyerek kapcsolat fontosságáról, a mondókák szerepéről, majd tíz darab játék átadására került sor átbeszélve a testsémával kapcsolatos fontos szakmai tudnivalókat.(kialakulásának menete, fejlesztési lehetőségei óvodás korban)

4. 2017.01.19. Rüllné Lovas Ildikó

Sóki Szilvia

Koltai Mónika

Sárákányé Kiss Anikó

Táborszki Mónika

Témánk a nagymozgások fejlesztési lehetőségei a néptáncsal. Nagyon lényeges terület, hiszen a gyermek a mozgását tanulja meg először érezni és irányítani a mozgásfejlődése kihat valamennyi terület fejlődésére. A nagymozgások elemei (járás, futás, ugrás, forgás, forgatás, szökdelés stb.) a tánchoz is szükségesek, tehát a népi játék, néptánc során a nagymozgásokat is folyamatosan fejlesztjük.

Összegyűjtöttük kedvenc játékaikat, illetve átgondoltuk milyen programokat ismerünk és milyen eszközeink vannak a fejlesztő munkához.

5. 2017.02.23. Sóki Szilvia

Németh Boglárka

Bognár Béláné

Patonai Noémi

Koltai Mónika

Témánk a ritmusérzék humorérzék fejlesztése a néptáncsal a néphagyomány által. A tréfák a tréfalcozások legelterjedtebb ideje a farsang volt, így e téma feldolgozását februárra időzítettem. A népi játékok, tréfás csúfolódó játékok mellett farsangi dalokat is tanultunk többek közt Balatoni Katalin farsangi válogatását. A ritmusérzék fejlesztéséhez kerestünk még humoros ötleteket. Ezeket a farsangi műsorokban és énekes tevékenységnél nagyon jól tudjuk majd használni.

6. 2017. 03.16. Sóki Szilvia

Rüllné Lovas Ildikó

Koltai Mónika

Németh Boglárka (alapítványi ügyben kellett mennie)

Témánk a keresztesatornák és a szerialitás fejlesztési lehetőségei a néptáncban. A keresztesatornák fejlesztésénél kapcsolódtunk a ritmusérzék múlt hónapi gyakorlataihoz mivel a tapsolás, dobantás, utánzás jellegű játékok nagyon jól fejlesztik a keresztesatornák működését.

A szerialitás fejlesztésében is igen hatásosak a népi játékok, hiszen a sorrendiség megjelenik: térben, időben, vizuális, auditív területeken valamint a mozgássorozatokban is. Az ismert játékokat ezen szempontok alapján elemeztük a még tudatosabb alkalmazás érdekében.

A finommotorika és az egyensúlyérzék területek átbeszélése nem tudott megvalósulni a folyamatos feladat özön, a betegségek és helyettesítések miatt, amik ránk zúdultak folyamatosan az év végére. Nem kis problémát jelentett a csoportok átszervezése.

Úgy gondolom megfelelő és kreatív módon zajlik e két területen is a fejlesztő munka a csoportokban, így nem származik nagy hátrány az elmaradt foglalkozásokból.

Az éves munkánkat hasznosnak és alaposnak értékelem, véleményem szerint segíteni tudtam kolléganőim munkáját.

Az összejëvetelek pozitív hozadéka volt még, hogy meg tudtuk beszélni, pontosítani tudtuk az éppen aktuális feladatainkat-erre a gyerekek mellett alig van időnk- illetve tapasztalatokat cseréltünk a felmerülő kérdésekről, egyedi problémákról.

Koltai Mónika
Munkaközösség vezető

Polgárdi, 2017. 07. 05.

**Beszámoló a 2016. évi Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvodában folyó
gyermekvédelmi munkáról**

Óvodánkba a gyermekek rendkívül eltérő szociokulturális környezetből érkeznek, amelynek feltérképezését már a gyermekek óvodába lépése előtt megkezdjük az első családlátogatások alkalmával. Szerencsére ritkán fordul elő, hogy a szülők elzárkóznak a családlátogatás elől. A védőnőkkel való hatékony együttműködés következtében időben értesülünk az esetlegesen felmerülő problémákról, a gyermekek óvodába kerülésével bővül a jelzőrendszer tagjainak köre az óvodapedagógusok bekapcsolódásával.

A rendszeres esetmegbeszéléseken kívül jelzőlapokat töltünk ki, ezeket a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaihoz eljuttatjuk.

Jelenleg egy gyermek esetében folyamatban van a családból történő kiemelés elhanyagolása és bántalmazás miatt. A gyermek óvónője észlelte elsőként a problémát, melyre a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai azonnal reagáltak és megtették a megfelelő intézkedéseket. A gyermeket és kisebb testvérét, aki most került óvodába, az óvónők kiemelt figyelemmel kísérik, folyamatosan jelzik a változásokat a Gy. Sz. felé.

Az egyéb problémák sokrétűek: legtöbb esetben anyagi jellegűek, de előfordul a párkapcsolati konfliktus miatti jelzés is. Egészségügyi veszélyeztetettséget egy családnál tapasztalunk, az érintett gyermekek a Gy. Sz. látókörében vannak, rendszeres látogatást tesznek ők is a családnál.

Mivel az óvodába járás 3 éves kortól kötelező, a gyermekek fejlődése, családi háttere több szálon is követhető, az esetleges veszélyeztető tényezők több álláspontból is alátámaszthatók. (Gyermekorvos, védőnők, óvónők.)

A hiányzásokat figyelemmel kísérjük, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében óvodából történő indokolatlan távolmaradás esetén a szülő figyelmét felhívjuk a kötelező óvodalátogatás törvényi szabályozására.

Szeretnénk elérni, hogy a nyári időszakban is minél több hátrányos helyzetben élő gyermek járjon óvodába. Ennek fontosságáról a szülőket próbáljuk meggyőzni. Amennyiben ez mégsem jár sikerrel, az ingyenes napi háromszori étkezés biztosítását kellene megoldani oly módon, hogy az érintett szülők a főzőkonyháról elvihessék óvodáskorú gyermekük napi ételadagját.

Az iskolai téli szünet idején sem igényelt egyetlen szülő sem óvodai elhelyezést gyermeke számára. (A téli szünet utolsó napjára bejelentett 5 gyermek közül egy sem érkezett meg.) A következő nevelőtestületi értekezleten megbeszéljük az ezzel kapcsolatos ötleteket, mert a gyermekvédelmi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára rendkívül fontos

a nyugodt, szeretetteljes légkör megléte, valamint a rendszeres életmód nyújtotta biztonságérzet megteremtése.

Polgárdi, 2017. 02. 17.

Bognár Béláné
óvodai gy.véd. felelős

Vezetői tanfelügyelet értékelése

Pedagógus neve: Nedeczky Istvánné

Folyamatazonosító: T765611990892017AVez

Oktatási azonosító: 76561199089

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.02.17.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- .

Fejleszthető területek

- A mérési eredmények tudatosabb felhasználása a tervezésben. Javasoljuk a kötelező óvodáztatás miatt a gyermek távolmaradásának szülői igazolásán az indoklást.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Átlagon felül teljesülnek az elvárások, hosszú és rövid távú terveit is konkrétan megfogalmazza.

Fejleszthető területek

- .

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tudatosan építi a szervezeti kultúrát. Időarányosan teljesülnek a kitűzött vezetői célok.

Fejleszthető területek

- .

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Minden elvárás teljesül. Vezetői feladatait megosztja, munkája során együttműködő, partneri tájékoztatásban hiteles.

Fejleszthető területek

- .

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Kiemelkedően jól teljesül. Vezetői munkájában magas elvárásokat támaszt önmagával szemben.

Fejleszthető területek

- .