



**Polgárdi Város Önkormányzata**  
**Polgárdi, Batthyány u. 132.**  
**Tel./Fax.: 22-576-230**  
**E-mail: onkormanyzat@polgardi.hu**

**Az előterjesztés tárgya:** Javaslat a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói munkakör betöltésére érkezett pályázatok elbírálására

**Az előterjesztést készítette:** Kálosiné Gyimesi Mária Ilona személyügyi ügyintéző

**Az előterjesztés a következő jogszabályokon alapul:**

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet
- Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének a 10/2017. (V.3.) önkormányzati rendelete a Képviselő-testület és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról (SZMSZ)

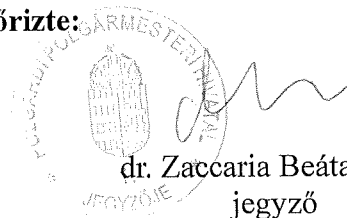
**Az ülés nyilvánossága:** nyilvános

**Döntéshez szükséges szavazati arány:** minősített többség {Mötv. 50.§}

**Véleményező szakbizottság:** Szociális és Egészségügyi Bizottság

**Az ülés időpontja:** 2024. július ...

**Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte:**

  
dr. Zaccaria Beáta Lea  
jegyző

**ELŐTERJESZTÉS**  
**Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének**  
**2024. július 30. napján tartandó rendkívüli ülésére**

**Javaslat a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói munkakör betöltésére**  
**érkezett pályázatok elbírálására**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény főigazgatói feladatait jelenleg Nedeczky Istvánné látja el, vezetői megbízása 2018. augusztus 15. napjától 2024. augusztus 15. napjáig szól. A lejáró vezetői megbízás miatt, Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének 75/2024. (V.08.) határozata alapján kiírásra került a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói (magasabb vezetői) pályázata. A pályázatok benyújtási határideje 2024. június 30. napja volt.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) 37. §-a alapján igazgatói megbízás nyilvános pályázat alapján adható. A pályázat kiírása esetén csak olyan személyt lehet kinevezni, aki a pályázaton részt vett, a pályázati feltételeknek megfelelt és vele szemben kizárási ok nem áll fenn.

A Púétv. 73. § (1)-(3) bekezdése szerint a vezetői megbízás ellátása a kinevezés szerinti munkakör mellett vezető beosztásra történő megbízással történik. Intézményvezetői feladatot többcélú köznevelési intézményben a főigazgató láthat el. A nevelési-oktatási intézményben főigazgatói megbízás felsőfokú végzettséggel, pedagógus szakképzettséggel rendelkező és a Kormány rendeletében meghatározott egyéb feltételnek megfelelő személynek adható. A vezetői megbízás önkormányzati fenntartású munkáltató esetén legfeljebb öt évig terjedő határozott időre szól. A határozott időre adott vezetői megbízás vagy kinevezés lejáráti időpontját akkor is úgy kell meghatározni, hogy az a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra essen, ha ezáltal a megbízás öt évnél legfeljebb hat hónappal korábban vagy később járna le.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023.(VIII.30.) Korm.rendelet 26. § (1) bekezdése alapján a nevelési-oktatási intézményben a főigazgatói megbízás feltétele:

- a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges, szakképzettség
- b) pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség,
- c) legalább négy év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat,
- d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló kinevezés vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre teljes munkaidőre szóló kinevezés.

A meghirdetett pályázatra – határidőben - 3 db érvényes pályázat érkezett: Nagy Zoltánné, Szögi Annamária és Nedeczky Istvánné részéről. A pályázók a jogszabályokban meghatározott kinevezési feltételeknek megfelelnek. *(A pályázatok az előterjesztés 1-3. mellékleteit képezik.)*

A pályázatokat véleményezésre megküldtük bölcsődei szakértő részére, aki a három pályázó közül Nedeczky Istvánné, jelenlegi főigazgató pályázót tartja alkalmasnak a főigazgatói pozíció betöltésére. *(A szakvélemények az előterjesztés 4-6. mellékleteit képezik.)*

A benyújtott pályázatokról - a kiválasztott pályázó bizottsági meghallgatását követően - a Képviselő- testület dönt.

A Púétv. hatályba lépése előtt alkalmazandó, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet alapján a kiírt feltételeknek megfelelő valamennyi pályázót meghallgatta a külön e célra létrehozott bizottság. A Púétv. azonban ilyen – bizottsággal, meghallgatással, véleményezéssel kapcsolatos - rendelkezéseket nem tartalmaz.

A Szociális és Egészségügyi Bizottság - a bölcsődei szakértő véleményét is figyelembe véve - ..... pályázatát javasolta elfogadni.

Tájékoztatom a Tisztelt Képviselőket, hogy a főigazgatót a Púétv. 98.§-a alapján járó illetményen felül a vezetői feladatok ellátásáért megbízási díj illeti meg, amely a Púétv. 102. § (1)-(2) bekezdése alapján a gyakornok fokozathoz tartozó havi illetményösszeg-alap alapulvételével kerül megállapításra, annak 41%-ában. A megbízási díj a többcélú köznevelési intézményben főigazgatói megbízási ellátása esetén bruttó 216 808 Ft / hó.

A kinevezési, megbízási jogkör gyakorlója a pályázati határidő lejártát követő harminc napon belül, tehát 2024. július 30. napjáig köteles elbírálni a benyújtott pályázatokat.

Egyik pályázó sem kérte a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX törvény 46.§ (2) bekezdés b) pontja alapján zárt ülés tartását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztésben foglaltak megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Polgárdi, 2024. július 26.

Tisztelettel:

Nyikos László s.k.  
polgármester

## HATÁROZATI JAVASLAT:

### Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testületének .../2024. (...) határozata

#### **a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói beosztás betöltésére kiírt pályázati eljárást lezáró döntések meghozataláról**

Polgárdi Város Önkormányzat Képviselő-testülete (a továbbiakban: Képviselő-testület) a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói beosztás ellátására kiírt pályázat kapcsán az alábbi döntéseket hozza:

1. A Képviselő-testület megállapítja, hogy a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói beosztás ellátására 63866 számon kiírt pályázati eljárás eredményes volt, az érvényes pályázatot benyújtó Nagy Zoltánné, Nedeczky Istvánné és Szögi Annamária közül a pályázati eljárás nyertesének ..... hirdeti ki.
2. A Képviselő-testület a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 42. § 2. pontja szerint át nem ruházható hatáskörében eljárva, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 73.§ (1) bekezdése alapján, 2024. augusztus 16. napjától 2029. augusztus 15. napjáig a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde (8154 Polgárdi, Galamb József u. 1.) többcélú köznevelési intézmény főigazgató (magasabb vezetői) beosztás ellátásával ..... bízta meg.
3. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert a szükséges munkajogi és egyéb intézkedések megtételére.

**Határidő:** 2024. augusztus 15.

**Felelős:** Nyikos László polgármester





Tisztelt Nyikos László polgármester Úr!

Polgárdi város Önkormányzata által meghirdetett és a település honlapján közétett  
POLGÁRDI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE  
főigazgatói (magasabb vezetői) beosztás  
betöltésére nyújtom be pályázatomat.

Székesfehérvár, 2024.06.18.

Nagy Zoltánné

# Tartalom

ÖNÉLETRAJZ.....	3
Szakmai életút mérföldkövei és motiváció .....	4
Szakmai, vezetői hitvallásom.....	6
Helyzetelemzés .....	8
Személyi feltételrendszer: .....	9
Szervezeti feltételek: .....	9
Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer: .....	9
Az intézmény partnerei, és kapcsolattartás: .....	10
Az óvoda vezetésére vonatkozó pedagógiai, vezetési koncepcióm.....	11
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása .....	11
Egészséges életmód alakítása: .....	12
Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:.....	12
Anyanyelvi, értelmi nevelés, fejlesztés: .....	13
Célok, innovációk: .....	13
Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetés és operatív irányítása ..	14
Célok, innovációk: .....	16
Gyermekvédelmi feladatok.....	17
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	17
Elégedettség az óvodában:.....	18
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése, operatív irányítása .....	18
Önmagam stratégiai vezetése, operatív irányítása.....	19
Nyilatkozat I.....	20
Nyilatkozat II.....	21
Nyilatkozat III.....	22
Nyilatkozat IV. ....	23

## Mellékletek:

- Erkölcsi Bizonyítvány
- Oklevelek 3db
- Bizonyítványok 2db
- Tanúsítványok 2db
- Szakmai gyakorlati idő nyilvántartó lap

# ÖNÉLETRAJZ

## Nagy Zoltánné



### Személyes adatok

Név: Nagy Zoltánné

Születési hely, idő: Celldömölk, 1973.03.15.

Tel: 06-30-223-4058

E-mail: [nznem73@gmail.com](mailto:nznem73@gmail.com)

### Tanulmányok, iskolai végzettségek:

2019-2020	Kodolányi János Egyetem – Székesfehérvár Közoktatás vezető pedagógus-szakvizsga
2017-2019	Apor Vilmos Katolikus Főiskola – Vác, Fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen pedagógus-szakvizsga
2017	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógyp. Kar – Sindelar-Zsoldos program
2011	Best-Work Kft., (felnőttképzés) - Bp., Családi napközi működtetője
2002-2005	Illyés Gyula Főiskola - Szekszárd, Óvónő
2002-2003	Kodolányi János Főiskola (felnőttképzés) - Székesfehérvár, OKJ Számítógép kezelő
1987-1991	Berzsenyi Dániel Gimnázium - Celldömölk

### Szakmai tapasztalat:

2019-	Szent Imre Gimnázium, Ált. Isk. és Óvoda <ul style="list-style-type: none"><li>• Óvónő, Intézményegység-vezető</li></ul>
2018-2019	Rákóczi Úti Óvoda <ul style="list-style-type: none"><li>• Óvónő: vegyes életkorú gyermekek nevelése, fejlesztése</li></ul>
2013-2018	Táci Százszorszép Óvoda Et. Tagóvodája – Csöszri Vadvirág Óvoda <ul style="list-style-type: none"><li>• Óvónő: vegyes életkorú gyermekek nevelése, fejlesztése</li></ul>
2010-2011	Mákvirág Családi Napközi <ul style="list-style-type: none"><li>• Óvónő, gyermekgondozó: gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítása</li></ul>
2009-2010	Aranyeső Alapítvány, Hétpettyes Óvoda <ul style="list-style-type: none"><li>• Óvónő: vegyes életkorú gyermekek nevelése, fejlesztése</li></ul>
2006-2007	Beszédjavító Intézet Székesfehérvár <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagógus asszisztensi feladatok ellátása, fejlesztő lapok szerkesztése, foglalkozások anyagának összeállítása, prezentáció készítés</li></ul>
1991-1992	Velencei Általános Iskola és Diákotthon <ul style="list-style-type: none"><li>• Képesítés nélküli nevelőtanár, gyermekfelügyelő</li></ul>

**Nyelvismeret:** német alapfok (C)

**Számítógépes ismeret:** Word, Excel, Acces, PowerPoint, Audacity, honlap kezelés, zene és videóvágás, szerkesztés

**Vezetői engedély:** B kategóriás

## Szakmai életút mérföldkövei és motiváció

Óvodapedagógusi diplomámat 2005-ben szereztem, de csak 2013-ban sikerült a végzettségemnek megfelelő munkakörben elhelyezkednem. 5 évet töltöttem a Csőszí Vadvirág óvodában, ahol 1 évet megbízott tagintézmény-vezetőként dolgoztam. Ezek az évek igen mozgalmasan teltek, aktív szervezője voltam nem csak az óvodai életnek, hanem a falu, közösségi programjainak is, amiért több ízben méltatott is a falu vezetősége.

2019 januárjától dolgozom a Szent Imre Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda pedagógusaként, 2019 szeptemberétől pedig intézményegység-vezetőként. Úgy érzem gyorsan sikerült beilleszkednem, mert elfogadó és ismerős nevelők közé kerültem. Szakmai munkámat az innovációk vezérelték a fenntartói elvárásoknak megfelelően. Az eltelt évek alatt teljes szakmai megújulást sikerült elérni az óvodában, mely elégedettséget hozott a fenntartó és családok részéről.

A két említett intézmény működése, szervezeti felépítése sok eltérést mutatott. A kis falusi óvodában 2 csoporttal dolgoztunk, kis létszámú nevelőközösséggel. A faluban sok hátrányos helyzetű család él, a településen megszűnt az iskola, a település fejlődése stagnál. Folyamatosan jelen volt a pedagógushiány, de sok többletmunkával minden feladatot elláttunk és szinte családias légkörben tudtuk nevelni a gyermekeket. Kihasználtuk a falusi környezet adta lehetőségeket, szüreteltünk, lovas kocsikáztunk, részt vettünk a falu rendezvényein. A nagy, megyeszékhelyen működő intézményben 5 óvodai csoporttal dolgoztunk, 20 kolléga munkáját kellett koordinálni. Szorosan együtt kellett működni az iskolai intézményegységgel az óvoda éves munkatervét integrálni kellett az intézményi munkatervbe, sok egyeztetés mellett. Mivel az intézmény egyházi fenntartású, nincs körzete, nagy hangsúlyt kellett fektetni az óvoda menedzselésére, a gyermeklétszám fenntartására. Kihasználtuk a megyeszékhely kulturális lehetőségeit, rendszeresek voltak múzeumpedagógiai foglalkozások, színházlátogatás, úszás.

Eddigi munkám során igyekeztem eleget tenni a szakmai kihívásoknak, saját Ped.II. minősítésem kiváló eredményt ért el. Több kollégám minősítő eljárásában intézményi delegáltként vettem részt, gyakorlatot szereztem az értékelési folyamatokban, az önértékelési folyamatokat koordináltam, vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen estem át 2021-be, főiskolai hallgatók mentorálását végeztem.

Megfelelően empátikus és toleráns vagyok kollégáimmal szemben, kiváló szervezőnek érzem magam, és úgy érzem, megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkezem és alkalmas vagyok egy szervezet vezetésére, irányítására.

Önmagamot innovatív, szakmája iránt elkötelezett, lelkiismeretes embernek tartom, aki megfelelő céltudatossággal halad pedagógiai életútján. Ha képzésre, tanulásra szánom magam, ezt egy belső motivációtól vezérelve teszem, talán ezért is vagyok kitartó és elkötelezett. Munkámmal, környezetemmel és önmagammal szemben igényesség jellemel, maximalizmusra törekszem. Igyekszem minden helyzetben meglátni a pozitívumot és a probléma megoldására koncentrálok.

Sok továbbképzésen vettem részt, kihasználva a lehetőséget ismereteim, szaktudásom bővítésére, melyekből a legtöbb akkreditált volt. A teljesség igénye nélkül:

„A játékok, táncok, népszokások szerepe a mindennapi pedagógiai gyakorlatban”

„Ünnepek a néphagyományban-Így tedd rá”, Népi játékok, néptánc módszertan-Így tedd rá”

„Az eredményes óvoda-iskola átmenet korszerű elmélete és gyakorlata”

„Az iskolaérettség. Önértékelés az intézményekben”

„Iskola előkészítő, felzárkóztató fejlesztő foglalkozás integráltan nevelt SNI gyermeknél. Jó gyakorlatok módszertani ötletek bemutatása a hétköznapi differenciáláshoz”

„Sindelar-Zsoldos Program 1.”

„Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban”

„Intézményi tanfelügyelet” „Óvodapedagógiai Szakmai Napok rendezvénysorozat”

„Franz Kett Pedagógiai Szakmai Napok Óvodapedagógusoknak”

„Magyar Mozgáskotta Módszer, mint a komplex személyiségfejlesztés... alternatív programja”

Kompetenciáim:

- jó kommunikációs készség, empátia, tolerancia, kezdeményező, együttműködő attitűd, kiváló szervezőkészség, konstruktív, innovatív gondolkodás
- pedagógiai elkötelezettség, türelem, kitartás, céltudatosság, sikerorientáltság
- munkámmal, környezetemmel és önmagammal szembeni igényesség
- IKT eszközök magas szintű ismerete, gyakorlati alkalmazása

## Szakmai, vezetői hitvallásom

Óvodapedagógus munkámat hivatásként élem meg, ez a tudat vezérel a gyermekekkel való foglalkozás során.

A gyermek legoptimálisabban úgy fejlődhet, ha szeretetteljes elfogadó légkörben tevékenykedhet, a szabályok és határok pontos megjelölése mellett. Minden gyermek egyéni ütemben fejlődik, ezért az egyéni bánásmód elengedhetetlen, igényeiket szem előtt tartva kell segíteni tehetségük kibontakozását, a megfelelő fejlesztő terápiákkal pedig elősegíteni a részképességek fejlődését. Az óvodás korú gyermek érzelem vezérelt, modellkövető, ezért elengedhetetlen az őt körül vevő pedagógusok viselkedése, megjelenése. Az érzelmeken keresztül lehet a legjobban hatni a gyermekek viselkedésére, az érzelmek előmozdításában pedig nagy szerepe van zenének, mesének, alkotásnak. Elkötelezett híve vagyok a művészeti nevelésnek, hiszen jótékony fejlesztő hatását a szakirodalmak is bizonyították. Egyik Szakdolgozatom témájának is az óvodában megvalósuló művészeti nevelés bemutatását választottam.

Hermann Alice így ír a művészeti nevelésről:

*"Aki szereti a szépet, az életet szereti... Az igazi művészet szeretete - akár zenében, akár versben, akár képekben találja meg valaki - igényességre nevel. Vajon nem ez-e az a vezérszólam, ami az egész életet helyes útra terelheti?... Aki gyermekkorában megtanul látni, az sok-sok év múlva, ha rosszkedvűen vagy bánattal sújtottan jár az úton, s meglátja a zöld fűben a sárga kankalín ragyogását, vagy a fecske röptének eleganciáját, és máris szebbnek látja a világot."*

/Hermann Alice/

Tanulmányaim során találkoztam Joseph Kentenich atya ember és lélekbarát pedagógiájával, melyből szeretnék idézni néhány gondolatot.

„A nevelés legmélyebb értelemben semmi más, mint az élet szolgálata.”

„Az életet kell szolgálnom, ami azt jelenti: egyrészt kedvező feltételekről kell gondoskodnom, hogy a teremtett lélek megfelelően kibontakozhasson, másrészt az életet akadályozó körülményeket és ellenségeket mindinkább távol kell tudnom tartani kis növendékemtől.”

„Ma egy új koráramlatban, az irracionális korában élünk. Itt a tanításnál sokkal fontosabb a személyes élmény. Csak az a szó hiteles, amihez magával ragadó élmény is kapcsolódik” Korát megelőzve olyan pedagógiai irányt fogalmazott meg, mely az érzelmekre alapozva nevel, és ön-nevel.

Uzsaliné Pécsi Rita, kiadvány- és előadássorozatának alapjai is ide vezethetők vissza. Abból indul ki, hogy a nevelés, az egész személyiség formálását jelenti, s ehhez az érzelmeken, az érzelmi hálón keresztül juthatunk el.

Az IQ fejlesztése helyett az érzelmi intelligencia fejlesztésére kell a hangsúlyt fektetni. Az érzelmi intelligencia készségterületei az affektív készségek (érzelmelek felismerése, átérzése, képesség a megrendülésre, felszabadult öröme), konatív készségek (kíváncsiság, érdeklődés, motiváció, munkakedv, játékkedv), szociális készségek (egymásra figyélés, kooperáció, kapcsolatteremtés). Ezek a készségek fejleszthetők, de nem a kognitív készségek (IQ területe) fejlesztési módjaival, így a magyarázattal, megértéssel, belátással. A gyermek amilyen mintát lát, ami megérinti érzelmileg a szerint fog cselekedni, viselkedni majd a krízishelyzetekben és nem pedig az értelem szerint. Nagy jelentőséggel bír a katarzisz élménye, ami a legmélyebb érzelmi azonosulást, átélést segíti elő. Ezért van a művészeteknek nagy szerepe (vers, mese, színház, zene, képzőművészet). A gyakran átélt élmények erősebb szinapsziseket hoznak létre az idegrendszerben, ha a használat során megerősödnek, és a természetes ritkítás során ezek megmaradnak, akkor újból előhívhatók lesznek.

Az óvodás korú gyermek magatartása alapvetően érzelem vezérelt. Pedagógusként ezt szem előtt tartva, erre kell építeni nevelő, fejlesztő munkánkban. Ha a gyermeknek egy elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezett tudunk teremteni, és kialakul a kötődése az őt körül vevő nevelőkhöz, hatékonyabban tudjuk elérni nevelési, fejlesztési céljainkat.



## Helyzetelemzés

Az óvoda fenntartója: Polgárdi Város Önkormányzat

Az intézmény székhelye: Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde

Polgárdi, Galamb József u. 1.

Polgárdi Fejér megyében, a Mezőföld sík vidékén helyezkedik el 10-15km-re Székesfehérvártól és a Balatontól. Kiváló közlekedési feltételekkel rendelkezik, lakossága 7000 fő körüli. A településen kormányablak, család-és gyermekjóléti szolgálat, idősellátás, iskola, óvoda, bölcsőde, több civilszervezet működik.

Az óvoda az 1900-as évek eleje óta működik. A dinamikusan fejlődő település és növekvő gyermeklétszám szükségessé tette, hogy többszöri bővítés után 2023-ba új helyen és korszerű épületben kapjon helyet az óvoda és bölcsőde intézménykomplexum.

Az Alapító Okirat szerinti ellátandó feladatok: óvodai nevelés, bölcsődei ellátás.

Nyitvatartási idő: 6:00-17:00

Felvehető maximális gyermeklétszám: óvodában 200 fő, bölcsődében 26 fő.

Az intézmény csoportjainak száma: 8 óvodai csoport és 2 bölcsődei csoport.

Az óvodai csoportokban átlagosan 23-25 gyermeket nevelnek, a bölcsődében 10-14 főt látnak el csoportonként. Az óvodai csoportok közül 3 homogén és 5 vegyes korösszetételű. A bölcsődei csoportok közül az egyikben csak 2 év fölötti gyermekeket látnak el.

Az óvodában 17 kiemelt figyelmet igénylő gyermeket nevelnek integráltan. Ebből HH:3 fő, HHH:1 fő, és különleges bánásmódú 13fő (SNI:7fő, BTM:6fő).

A Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja 2023-ba újult meg, melyben hangsúlyosabbak között a családokkal való szoros kapcsolat, a szabad játék lehetőségének biztosítása, esélyegyenlőség megteremtése, hátrányok csökkentése, egészséges életmódra nevelés, környezettudatos nevelés, anyanyelvi nevelés, kulturális és emberi értékek közvetítése, közösségi nevelés.

## Személyi feltételrendszer:

Óvodapedagógus álláshelyek száma: 15, dajkai álláshelyek száma: 8, pedagógiai asszisztensek száma: 3, köztük főiskolai hallgatók is vannak, óvodatitkár: 1, egyéb technikai dolgozó: 1.

Szakvizsgával rendelkező pedagógusok: 3fő, Ped I.: 3fő, Ped II.: 8fő, mesterpedagógus: 1fő. A tartósan távollévő 3 óvodapedagógus álláshelyen pedagógiai asszisztensek dolgoznak. A bölcsődei csoportokban 3fő kisgyermeknevelő OKJ végzettséggel, 1fő kisgyermeknevelő főiskolai végzettséggel rendelkezik, és 1fő dajka dolgozik.

Jelenleg minősítési, továbbképzési kötelezettséget nem kell teljesíteni senkinek. A POK által meghirdetett továbbképzéseken igény és lehetőség szerint részt vettek az elmúlt években. Az óvoda tagja a Városkörnyéki Óvodák Egyesületének, lehetőség szerint részt vettek a szervezett szakmai napokon.

## Szervezeti feltételek:

Az intézménykomplexum főigazgatója látja el a vezetői feladatokat mindkét intézményegységben. Munkáját az óvodavezető helyettes és a bölcsőde szakmai vezetője és az óvodatitkár segítik.

Az intézményben 2 szakmai munkaközösség működik: Zöld Óvoda sz.m. és Anyanyelvi sz.m.

## Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer:

Az intézmény 2023 őszétől új, minden igényt ellátó, 2 emeletes, 2178 négyzetméter alapterületű, új épületben kapott helyet, mely tornaszobával, fejlesztő szobákkal rendelkezik. Az épület teljes-körűen akadálymentesített, korszerű energia ellátású, új bútorokkal, fejlesztőeszközökkel felszerelt.

A Pedagógiai Program prioritásai között szerepel a szülőkkel való jó kapcsolat, családias légkör kialakítása, a környezettudatos nevelés, az anyanyelvi nevelés és a népi hagyományok ápolása. Ezeket támogatják az intézményi programok, ünnepek, hagyományok:

- születésnapok megünneplése, anyák napja, gyermeknap, ballagás
- Jeles napok programjai- pl. Föld napja, Víz világnapja, Madarak-fák napja, Állatok világnapja, Mihály-nap, Márton-nap,
- Mikulás, Adventi gyertyagyújtás, Farsang, Kiszebáb égetés, Március 15., Húsvét, Májusfa állítás és kitáncolás, Pünkösd

Az óvoda több éve magáénak tudhatja a Zöld Óvoda Címet, lehetőség van néptánc foglalkozás igénylésére, tehetséggondozásra, a kirándulásokat a családokkal együtt szervezik.

### Az intézmény partnerei, és kapcsolattartás:

Kiemelt a szülőkkel való kapcsolattartás, melyet a családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, aktuális rendezvények támogatnak, a napi szintű találkozások mellett.

A nyári időszakban is folyamatos a gyermekek ellátása az intézményben, nincs zárva tartás.

A városi iskola leendő 1. osztályos tanítói ellátogatnak az óvodába ismerkedni a nagycsoportosokkal, nyílt napot, játszóházat szerveznek közösen.

Az intézmény lehetőséget biztosít szakmai gyakorlatokra, középiskolai, főiskolai hallgatóknak, 50 órás közszolgálati gyakorlati helyet biztosít.

A Pedagógiai Szakszolgálat elvégzi a pedagógiai szűréseket, szakértői vizsgálatokat, kontrollvizsgálatokat, az Arany János EGYMI biztosítja a fejlesztő foglalkozásokat, logopédiai fejlesztéseket helyben.

A POK által szervezett szaktanácsadásokat lehetőség szerint kihasználják.

A Gyermekjóléti Szolgálat családsegítőjével rendszeresen az esetmegbeszélések.

Az óvoda orvosa, fogorvosa alkalomszerűen, a védőnő havonta végez szűrővizsgálatot.

A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás, szakmai, gazdasági egyeztetések (éves munkaterv, év végi beszámoló, költségvetés, beiratkozás, csoport indítás, esetleges zárva tartás engedélyezése)

Az óvoda igény szerint, szívesen részt vesz a falu rendezvényein, programjain (szüret, falunap, karácsony)

## Az óvoda vezetésére vonatkozó pedagógiai, vezetési koncepcióm

Vezetői pályázatom elfogadása esetén legfontosabb rövidtávú célkitűzéseim és feladataim:

- az intézményben folyó munka szokás és szabályrendszerének megismerése
- az intézmény dokumentumainak áttanulmányozása
- a nevelőtestület személyiségének, attitűdjének feltérképezése, igényfelmérés
- a gyermekek és családjaik megismerése, bizalom felépítése, igényfelmérés
- az intézmény kapcsolat és partnerrendszerének megismerése, személyes kapcsolatok kialakítása, a kapcsolatrendszer bővítése, igényfelmérés
- a működés feltételrendszerének megismerése, eszköz és pénzügyi lehetőségek feltérképezése
- az intézményi jó gyakorlatok megtartása, szükségszerű innovációk kezdeményezése, bevezetése

Munkám során feltétlenül számítok a nevelőközösség támogatására, szakmai, gyakorlati tapasztalataira, meglátásaira.

Vezetői programomat a „vezetési elvárásrendszer” alapján készítettem. Az itt megfogalmazott célok és feladatok egyben a közép és hosszútávú terveimet mutatják be.

### A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése érdekében a feladatok kijelölése és a szakmai munka irányítása.
- A Pedagógiai program aktualizálása, szükség szerint a törvényi elvárásoknak megfelelően. Az éves munkaterv kollégákkal egyeztetett, átgondolt megfogalmazása és a megvalósítás irányítása, ellenőrzése, majd értékelése. A gyermekcsoportok nevelési tervének elektronikus dokumentálása, összehangolása a pedagógiai program céljaival. Online dokumentációs rendszer bevezetése, Ovikréta használatának gyakorlattá tétele, IKT eszközök használata.

Célom, a bevált jó gyakorlatok folytatásával és innovációk bevezetésével a gyermeki képességek kibontakoztatása, egyéni bánásmód érvényesítése.

### Egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmód alakítása során cél, a gyermekek egészséges életvitel igényének, környezettudatosságának kialakítása, testi fejlődésük, és edzettségük elősegítése.

Főbb feladataink, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, szokásainak alakítása. A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos szemlélet alakítása. Az egészséges, esztétikus környezet biztosítása. Folyamatos napirend alkalmazásával a differenciált egyéni bánásmód biztosítása. Szakemberek bevonásával, szülőkkkel, óvodapedagógusokkal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

### Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:

Cél, a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságaink, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül úgy, hogy közben a csoport normáit tiszteletben tartsa. Elősegíteni, serkenteni a szocializációt a közösségi nevelés által. A gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése, magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az esztétikumhoz, művészetekhez való kötődés kialakítása, keresztényi értékek tiszteletben tartása, nemzeti identitástudat formálása.

Főbb feladataink, az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtése, melyben az életkorra jellemző tevékenységszükségletek kielégülésre találnak. Sok közösen átélt élmény biztosítása, ezek megbeszélése, megtanítva az egymásra figyelést, türelmet, segítőkészséget, együttműködést. Segítenünk kell az én-kép fejlődése és kibontakozása mellett „mi tudat” kialakulását is, a közösen elvégzett feladatok által, a közösen megélt élményeken át.

### Anyanyelvi, értelmi nevelés, fejlesztés:

Óvodai nevelőmunkánk egészét átszövi, kiemelkedő jelentőséggel bír az anyanyelvi nevelés, mert ezen keresztül, fejlődik a gyermek értelmi képessége.

Cél, a nyelvi képességek fejlesztése, a tiszta, érthető, nyelvtanilag helyes beszéd kialakítása, az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a gyermek kommunikációs kedvének kialakítása, fenntartása.

A család mellett az óvodai környezet fejleszti leghatékonyabban a gyermekek beszédét. Különösen fontos az óvodapedagógus és minden más dolgozó mintaszerű beszéde. Ennek nyelvtanilag kifogástalannak, érthetőnek, egyszerűnek, és kifejezőnek kell lennie. Szükséges, hogy tájékozódjunk a gyermekek beszédállapotáról, valamint hangzódifferenciálási fejlettségéről.

### Célok, innovációk:

- A gyermekek életkorának, képességeinek megfelelő differenciált nevelés és fejlesztés biztosítása párhuzamos tevékenységrendszerrel, mikrocsoportos formában. Egyéni fejlesztések és tehetséggondozás feltételeinek megteremtése, rendszerük működtetése. A „minden gyermek tehetséges valamiben” elv alapján a nagycsoportos korú gyermekek, mint „tehetségigérettek” foglalkoztatása. A gyermekek megfigyelésén túl, a rövid Difer és szükség szerint a Sindelar részképességeket vizsgáló mérőeszközök használata, az egyéni fejlesztési területek kijelölése.
- Átlátható naplóvezetés gépelt formában, féléves nevelési tervvel, negyedéves tematikus tervezéssel, mely a szülők számára is követhető és átlátható (faliújság)
- Az egyéni fejlődési naplók pontos vezetése, szülők szakszerű, hiteles tájékoztatása évente 2 alkalommal fogadóórán.
- A gyermeki sajátosságokhoz igazodó folyamatos napirend és élménygazdag tevékenységek biztosítása, sok mozgással, énekkel, alkotó tevékenységgel, játékosan, projektekben való munkák, kooperatív technikák alkalmazása
- Homogén csoportok szervezése, ahol a gyermekek fejlődését hatékonyabban tudják támogatni a korosztálynak megfelelő kirándulások, tevékenységek, programok.

- Mindennapos testnevelés és mozgáslehetőségek átgondolása: gyermekjóga, zenés mozgás, fakultatív sportszakkör délutánonként (foci és egyéb labdajátékok, balett), nyár elején úszás szervezés, nyáron reggeli zenés torna az udvaron.
- Hitéleti nevelés igényének felmérése a családi körökben, lehetőségek feltérképezése.
- Rugalmas óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása az iskolával, együttműködés, közös programok szervezése.
- Kulturális, művészeti programok beintegrálása a nevelésbe, pl.: színházlátogatás, múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások, koncertek, Ovigaléria művészeti kiállítás. Kapcsolatépítés a Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolával, Kákics zenekarral, Léghajó Színházzal, Hetedhét Játékmúzeummal, környékbeli képzőművészekkel, hagyományőrzőkkel.
- A környezettudatosság, hagyományőrzés fokozottan jelenjen meg a tervező munkában és a tevékenységekben, a Zöld Óvoda cím megtartása. Új „zöld” programok, kezdeményezések bevezetése, pl.: Érzékelések Kertje az óvoda udvarán, elballagó nagycsoportosok fájának ültetése, komposztálás, csoportokban kisállat (hal, teknős, hörcsög, papagáj) gondozása, tematikus kirándulások a természetbe.

## Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetés és operatív irányítása

Arra törekszem, hogy az intézmény működését érintő jogszabályokat, azok változásait ismerjem és megismertessem kollégáimmal is. Ezek betartásával biztosítható a törvényszerű működés.

Igyekszem lehetőséget teremteni továbbképzéseken való részvételre, irányultság, kompetencia szerint.

Az intézmény nevelőtestületével elsősorban megbeszélések formájában, a családokkal és egyéb intézményi partnerekkel többcsatornás információáramlás működtetésével szeretnék kommunikálni.

Az intézmény partnereivel törekszem jó személyes kapcsolatot kialakítani.

Az intézmény pozitív megítélésének záloga, a családokkal, és a település szervezeteivel való jó együttműködés, a közéleti szerepvállalás, közösségi programok szervezése.

Igyekszem fejleszteni a szakmai, tárgyi feltételeket a rendelkezésre álló anyagi erőforrásoknak megfelelően és költséghatékonyan. Célom, az óvodai játék és fejlesztőeszközök, igény és lehetőség szerinti bővítése. Kiemelt az állagmegóvás és takarékoság minden téren.

Nagy kihívást jelent a humán erőforrás biztosítása, pótlása, egyrészt az országos pedagógushiány miatt, másrészt a környezet infrastrukturális hátrányai miatt. Célom, hogy főiskolai hallgatóknak szakmai gyakorlati helyet biztosítva, lehetővé tegyem az intézmény és település megismerését. Motiválni, ösztönözni szeretném (lehetőség szerint) intézményi és családi körben a továbbtanulást.

A 2024/2025-ös tanévtől/nevelési évtől kötelező Ovikréta felületét ismerem, adatfeltöltést végeztem előző munkahelyemen. A rendszer használata törvényileg előírt.

A szintén 2024/2025-ös tanévtől kötelező TÉR szabályzatával ismerkedem. Az értékelési rendszer 2 részből áll össze: személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése, valamint a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Az óvodapedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz valamint az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.



### Célok, innovációk:

- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel c. alternatív program, bármely eleme szabadon adaptálható, és beilleszthető az óvoda saját, helyi programjába. A program gyakorlati működésében jártas vagyok, több éviig ezzel dolgoztam, ismerem a programszempontokat, a művészeti nevelés jótékony személyiségformáló, hátránycsökkentő, esélyteremtő hatásait.
- Az óvodapedagógusok továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai konferenciákon bővítsék, újítsák meg ismereteiket, és osszák meg az óvoda közösségével is. A gyermektánc tanítás innovatív módszertanának elsajátítása a pedagógusok körében (Így tedd rá). Drámapedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- A nevelőmunka hatékonyabb végzése érdekében módszertani kultúra, pedagóguskompetenciák megsegítése óvodán belüli egymást segítő hospitálási lehetőségek előmozdítása, külső szakmai napok, rendezvények látogatásával, önfejlesztés igényének kialakítása. „Jó gyakorlatok” megismerése, átvétele hasonló programmal dolgozó óvodáktól, tudásmegosztásra alkalmas „műhelymunkák” szervezése.
- Óvodai honlap működtetése, mely betekintést enged az intézményben folyó szakmai munkába, biztosítja a nyilvánosságot, segíti a családok informálódását, az óvoda megismerését.
- Pedagógusoknak, szülőknek szakmai és nevelési témakörben előadások, rendezvények szervezése: ennek érdekében óvodai szaktanácsadók, neves szakemberek meghívása (pl.: Gőbel Orsolya: stresszcsoökkentés, varázsjátékok az óvodában, Uzsálné Pécsi Rita: érzelmi intelligencia, Balatoni Katalin: „Így tedd rá” programgazda, Kádár Annamária: mesepszichológus... stb). Egy sikeresen lebonyolított szakmai rendezvény jó képet formál az óvodai innovatív törekvésekről, pozitív megítélést hoz a szülők körében, jótékonyan hat az itt dolgozó pedagógusokra is.
- Elégedettségvizsgálatok szülők, gyermek, nevelőtestület körében.
- Pályázatok felkutatása, azokban való részvétel. Közművelődési intézmények, civil szervezetek által szervezett programok megismerése, részvétel, együttműködés.

## Gyermekvédelmi feladatok

Cél, a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Az intézmény minden dolgozója köteles ügyelni a gyermekek testi épségére.

- A dajkák felelősek a helyiségek balesetmentes használhatóságáért. Ha a gyermeket baleset éri, a vele foglalkozó óvodapedagógus kötelessége az elsősegély-nyújtás. A baleseti források minimálisra csökkentése érdekében elengedhetetlen, az eszközök rendszeres felülvizsgálata, karbantartása.
- A térítésmentes étkezési igénybevételére feljogosító dokumentumok, nyilatkozatok begyűjtése.
- Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, családsegítővel, folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal, esetmegbeszélések.
- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett helyzetek felismerése, feljegyzés készítése, folyamatos ellenőrzés, megfigyelés. A hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, folyamatos nyomon követésük. Szükség esetén segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

## **Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Célom az óvoda eddig elért jó eredményeinek és a működését érintő nehézségek megismerése. Ebből kiindulva kell megfogalmazni az óvoda jövőképét, kitzúzni azokat a célokat melyek támogatják az intézmény eddig elért eredményeit, jó megítélését. Fontosnak tartom a nevelőtestületen belül a közös értékrend megfogalmazását, a feladatokhoz való motivált viszonyulást, együttműködést, innovatív szemléletmódot. Konstruktív személyiségnek tartom magam, így a váratlan problémákra rugalmasan és kreatív szemlélettel reagálok. Nyitott vagyok az igényeket kielégítő változások integrálására, fontosnak tartom a szakmai megújulást.

## Elégedettség az óvodában:

- Gyermeki és szülői elégedettséget mérő eszközök, kérdőívek alkalmazása, szükség szerinti bevezetése, kiértékelése, szükséges intézkedések, változtatások végrehajtása
- Szülői észrevételek, vélemények, igények, panaszok empatikus meghallgatása, kezelése. Az anyás befogadás lehetőségének biztosítása igény szerint
- Nevelőtestületi igények, kérések rugalmas kezelése, közösségépítő programok szervezése

## Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése, operatív irányítása

Elsődleges célom a nevelőtestület megismerése, jó személyes és munkakapcsolat kialakítása, pozitív motivációk alkalmazása, szakmai segítségnyújtás.

Fontosnak tartom az empatikus, diszkrét problémakezelést, a magánélet tiszteletben tartását, őszinte hiteles kommunikációt.

Támogatom az egyéni kompetenciák kibontakozását, fejlesztését, szakmai törekvéseket a minőségibb munkavégzés érdekében, mely elégedettséget, sikereket eredményez.

Töreksem a nyugodt munkahelyi légkör kialakítására, az intézményi közösségi hagyományokat támogatom.

A vezetési feladatok közül egyeztetés, megbeszélés alapján szeretnék delegálni kolléganőimnek. A munkamegosztásban igyekszem a terhelhetőséget és személyes kompetenciákat, erősségeket szem előtt tartani.

Támogatom a kreatív gondolkodást, reflektív szemléletet személyes példamutatással.

Bővíteni szeretném a munkaközösségek számát, mely segíti a szakmai munkánkat. Keresem a lehetőséget a szakmai utánpótlás biztosítására, akár főiskolai hallgatók mentorálásával, szervezeten belüli továbbképzéssel.

## Önmagam stratégiai vezetése, operatív irányítása

Vallom az egész életemen át tartó tanulást, ezért folyamatosan frissítem meglévő tudásomat, továbbképzéseken, szakmai előadásokon, vagy önfejlesztő módon szakirodalomból. Nyitott szemlélettel tekintek új módszerekre, innovációkra és hatékonyságuk esetén gyakorlom is őket. Fontosnak tartom a munkámmal kapcsolatos visszajelzéseket, kritikai meglátásokat, mert ezek által lehet fejlődni. Vezetői munkámban számítok a nevelőtestület nyílt őszinte véleménynyilvánítására.

## Nyilatkozat I.

Alulírott Nagy Zoltánné (szül.: Bartha Márta, Celldömölk, 1973.03.15., an.: Nagy Izabella),  
mint pályázó hozzájárulok,

-hogy a pályázat elbírálásában közreműködök, a jogszabályban meghatározott  
véleményezők a pályázatomba betekintést nyerjenek, annak tartalmát megismerjék,  
-a pályázat nyilvános ülésen történő tárgyalásához.

Székesfehérvár, 2024. 06. 18.

---

Nagy Zoltánné

## Nyilatkozat II.

Alulírott Nagy Zoltánné (szül.: Bartha Márta, Celldömölk, 1973.03.15., an.: Nagy Izabella), vezetői pályázatommal kapcsolatban hozzájárulok a személyes adataim kezeléséhez.

Székesfehérvár, 2024. 06. 18.

---

Nagy Zoltánné

## Nyilatkozat III.

Alulírott Nagy Zoltánné (szül.: Bartha Márta, Celldömölk, 1973.03.15., an.: Nagy Izabella) nyilatkozom, hogy kinevezésem kapcsán vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Székesfehérvár, 2024. 06. 18.

---

Nagy Zoltánné

## Nyilatkozat IV.

Alulírott Nagy Zoltánné (szül.: Bartha Márta, Celldömölk, 1973.03.15., an.: Nagy Izabella) nyilatkozom,

–hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 27. §-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn velem szemben

–hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 74. §-ában foglaltak értelmében személyemmel szemben összeférhetetlenség nem áll fenn

–hogy a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 10/A. § (1) bekezdés e) pontjában meghatározott kizáró ok nem áll fenn velem szemben

Székesfehérvár, 2024. 06. 18.

---

Nagy Zoltánné



P82 B019809

Oklevél sorszáma: SZ-KOZVPSZ-41/20.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**Nagy Zoltánné**

(született: Bartha Márta, Magyarország, Celldömölk, 1973. március 15.)

a **Pécsi Tudományegyetem** által

2005. július 8. dátummal LÖ-23/05 számon kiállított oklevéllel igazolt alapközpont végzettségi szintjére és

Óvodapedagógus szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Egyetem**

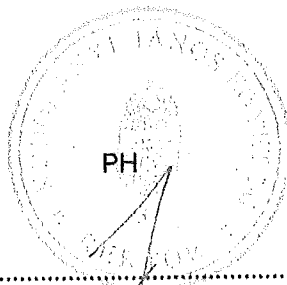
**Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga** szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

**Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető** szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: **Jó**

Orosháza, 2020. június 22.



.....  
Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D  
rektor

Oklevél sorszáma: 0150/2019  
Intézményi azonosító szám: FI21962  
MKKR szintje: 6  
EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**Nagy Zoltánné**

(született: Bartha Márta, Magyarország, Celldömölk, 1973. március 15.) a(z) Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar által 2005. június 20. dátummal LÓ-23/05 számon kiállított oklevéllel igazolt Főiskola végzettségi szintjére/fokozatára és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a(z)

**Apor Vilmos Katolikus Főiskola**

**fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, és

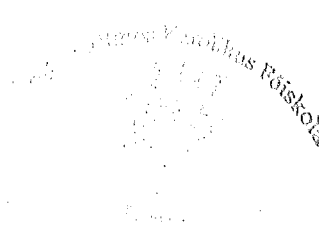
**szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen)**

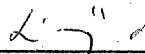
szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: jó.

Vác, 2019. június 6.

P.H.



  
\_\_\_\_\_  
rektor

Sorszám: PT D 015915 10-23/05 szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet NAGY ZOLTÁNÉ

számára állítottuk ki,

aki 19 73. évben március hó 15. napján

Celldömök városban (községben)

Vas megyében Magyar országban

született, és 2002/2003 tanévtől 2004/2005 tanévig

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

ILLYÉS GYULA FŐISKOLAI KAR

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2005 évi június hó 20-i

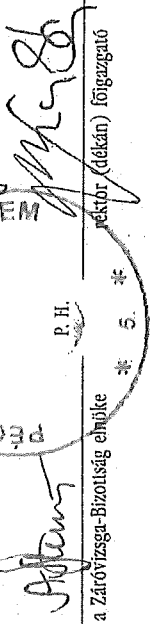
határozata alapján neveztetett

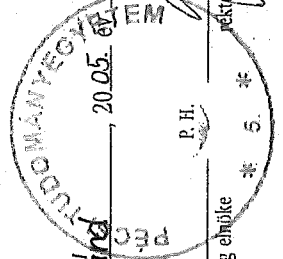
ÓVODAPEDAGÓGUSSÁ

nyilváníttjuk

Oklevélnék minősítése közepes (3,40)

Kelt Szekszárd 20.05.07 július hó 8-n.

  
P. H. \* 5 \*  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
rektor (dékan) főigazgató



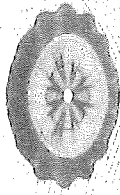
# VIZSGAEREDMÉNYEK

Anyakönyvi szám:

**A 408371**

Bizonyítványszám:

**334781**



## ALAPFOKÚ

## általános

### "A" TÍPUS

	Elérhető pontszám	Eltér pontszám
1. Kommunikatív érték	15	9
2. Szókinés	15	8
3. Nyelvhelyesség	10	7
4. Kiejtés	5	3
5. Beszédkéntés (szóbelin)	15	10

ÖSSZESEN:

60 37 62%

### "B" TÍPUS

	Elérhető pontszám	Eltér pontszám
1. Olvasás készséget mérő feladat	40	21
2. Olvasás- és írás készséget mérő feladat	20	15
3. Írás készséget mérő feladat	40	26

ÖSSZESEN:

100 62 62%

# BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓL

Anyakönyvi szám:

**A 408371**

Bizonyítványszám:

**334781**



Tanúsítjuk, hogy

**Nagy Zoltánné**  
(név)

**Celldömök**  
(születési hely)

**1973.03.15.**  
(születési idő)

**Idegnyelvi Továbbképző Központ**  
(vizsgaközpont)

**ORIGO/kétnyelvű**  
(vizsgarendszer)

**Kodolányi János Főiskola**  
(vizsgahely)

**Székesfehérvár**  
(város)

**2003.06.25.**  
(időpont)

**általános**

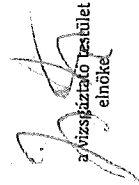
**német**  
(nyelv)

**alap**  
(fok)

**komplex (C)**  
(típus)

eredményes, államilag elismert nyelvvizsgát tett.



  
a vizsgaközpont elnöke



a vizsgaközpont igazgatója

Sorozati jel: PT I

Sorszám: 329294

Törzslap száma: 15738/20 05

### BIZONYÍTVÁNY

NAGY ZOLTANNÉ

alci CELLDÖMÖLK

19 73 év 03. hó 15. napján született,

(anya neve: NAGY IRABELLA)

szakmai tanulmányait a(z)

KODOLÁNYI JÁNOS FUNKOLA

SZÉKESFÉHÉRVÁR

végezte.

A(z) NEMZETI SZAKKÉPZÉSI

INTÉZET

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: jeles (5)

szakmai gyakorlatból: jeles (5)

eredményel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

33464101 azonosító számú

Székelybútor-keszélő (-készítők)

megnevezésű szakképesítést igazol.

Sz.: 02-0037-02

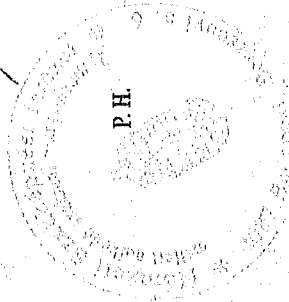
Szekesfehervár, 2005. év 09. hó 11. -i.

*[Handwritten signature]*

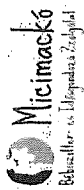
a szakmai vizsgabizottság elnöke

*[Handwritten signature]*

a vizsgaszervező vezetője



A. Tű. 570. r. SZ. - 10727  
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-8985)  
Látta: OM részéről V. A. 2004. IX. 11.



Best-Work Kft.  
1073 Budapest, Erzsébet krt. 41. 1/5.  
www.micimacko.net

A Nemzeti Szakképzési és Felntt képzési Intézet  
által kiadott nyilvántartási szám: 10-CSN/28-1

Az Egészségügyi Minisztérium 29/2003. (V. 20.)  
ESZCSM rendelet értelmében kiadott

Tanúsítványszám: 10-CSN/28-~~4~~ 1471 10

## TANÚSÍTVÁNY

Leánykori név: Nagy Zoltánné  
Bartha Márta

Születési hely: Celldömök

Születési idő: 1973 év 03 hó 15 nap

Anyja neve: Nagy Izabella

a felnőttképzési intézményünkben szervezett

## CSALÁDI NAPKÖZI MŰKÖDTETŐJE

megnevezésű, 60 órás képzésen részt vett  
és a szakmai vizsgabizottság előtt vizsgát tett.

A képzés helyszíne:

Best-Work Kft., 1073 Budapest, Erzsébet krt. 41., 1/5.

A képzés kezdete: 2011. 02. 11.

A képzés vége: 2011. 03. 25.

A szakmai vizsga minősítése: megfelelt

A tanfolyamon az alábbi szakmai követelmény-modulokból és  
annak tanegységeiből sikeres részvételét tett:

Modul megnevezése	Tanegységek
I. modul: Vállalkozási ismeretek	Vállalkozási ismeretek és adminisztráció; Családi napközi működtetés, adminisztráció
II. modul: Családi napközi működtetés	Helyi kapcsolatok; Együttműködés a szülőkkel; Tárgyi feltételek; Emberi tényezők
III. modul: Pedagógia és nevelés	Fejlődés, nevelés; Ételmezés; A gyermek egészsége
IV. modul: Kommunikáció és kapcsolatok	Kommunikáció, marketing; Biztonság, balesetvédelem, elsősegélynyújtás

Budapest, 2011 év 03. hó 25. nap

**BEST-WORK KFT.**

1073 Bp., Erzsébet krt. 41. 1/5.

Adószám: 13361360-2-43

Tel/Fax: 06-1-413-1536

www.pszichologuskepzo.hu

Magyari Tamás igazgató

vizsgaelnök

ügyvezető

Oktatási Hivatal  
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-PEDII/4185/2021

# TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

**Nagy Zoltánné**

születési családi és utónév: Bartha Márta  
születési hely, idő: Celldömölk, 1973. 03. 15.  
oktatási azonosító: 73246673448


**Pedagógus II.**

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2021. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek  
**megfelelt.**

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben* adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2021. 04. 07.

  
.....  
Brassói Sándor  
mb. elnök



**OKTATÁSI  
HIVATAL**

**Szakmai gyakorlati idő nyilvántartó lap (326/2013. (VIII.30.) Korm.rendelet alapján)**

Név: Nagy Zoltánné

	Munkáltató megnevezése	jogviszony kezdete	vége	év	hónap	nap
Pedagógus munkakörben töltött idő (ha a foglalkoztatás elérte a munkakörre megállapított heti neveléssel-oktatással lekötött munkaidő 25%-át, 5,5 órát)	Általános Iskola és Diákotthon (csoportvezető gyermekfelügyelő)	1991.09.01	1992.08.31	1	0	0
	Beszédjavító Intézet (pedagógiai asszisztens)	2006.03.01	2006.06.15	0	3	15
	Beszédjavító Intézet (pedagógiai asszisztens)	2006.09.01	2006.11.30	0	3	0
	Aranyeső Alapítvány-Hétpettyes Óvoda (óvodapedagógus)	2009.12.01	2010.02.23	0	2	23
	Mákvirág Virágai Kft.-Mákvirág Családi Napközi (szociális gyermekgondozó)	2011.02.04	2011.11.22	0	9	19
	Táci Százszorszép Óvoda (óvodapedagógus)	2013.08.21	2017.08.31	4	0	11
	Csőszi Vadvirág Óvoda (óvodapedagógus)	2017.09.01	2018.11.19	1	2	19
	Rákóczi Úti Óvoda (óvodapedagógus)	2018.11.20	2019.01.13	0	1	23
	Szent Imre Á.I. és Ó. (óvodapedagógus)	2019.01.14				
Pedagógiai szakértő, pedagógiai előadó munkakörben töltött idő						
Óraadói megbízásra szóló polgári jogi jogviszony keretében töltött idő						
<b>Összesen:</b>						
<b>Szakmai gyakorlati időbe nem számít bele:</b>						
Fizetés nélküli szabadság (30 napot meghaladó időtartama) pl. GYED, GYES GYET, egyéb	Jogcím	kezdet	vége	év	hónap	nap
<b>Összes kieső idő:</b>						
<b>Szakmai gyakorlati idő összesen:</b>						

Nagy Zoltánné  
munkavállaló aláírása



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**NAGY ZOLTÁNNÉ**

szül.: Bartha Márta

Celldömök, 1973.03.15.

anyja szül. neve: Nagy Izabella

magyar állampolgár

8000 Székesfehérvár, Mancz János utca 4/B. 10.em.31.ajtó alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2024. június 19.



*Dr. Korom Rita*  
Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogseretenre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

## ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül esően kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló, 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



091636203



EE2406161657

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**NAGY ZOLTÁNNÉ**

szül.: Bartha Mária

Celldömök, 1973.03.15.

anyja szül. neve: Nagy Izabella

magyar állampolgár

8000 Székesfehérvár, Mancz János utca 4/B.10.em.31.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ALL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ALL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2024. március 26.

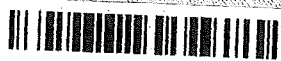


Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserkentire hivatkozással az érintett személyt közszolgálati pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknek. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított bármely napon be kell juttatni a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságának. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megadott és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk önrendelkezési jogáról és az Információs szabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül kizárólag az adatszolgáltatás alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági eljárások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

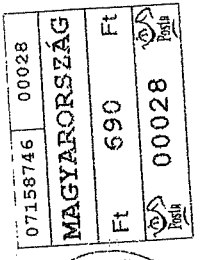
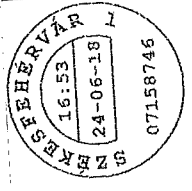


090515499



EE240251284

sz. w. #/B 10.131.



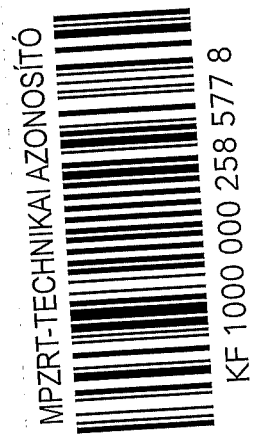
Polgári Város Önkormányzata

Polgári Esterházy Óvoda és Balesékek  
figyelőbizottság

Polgári

Battány u. 132.

8154





POLGÁRDI POLGÁRKEZTETÉSI BIVATÁL	
POLGÁRKEZTETÉSI BIVATÁL	
2024/3848	
2024 JÚN 28.	
1809-1/2024	db
Eladó	Lelkes
KGYM	

# FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde  
(8154 Polgárdi, Galamb J. u. 1.)

## FŐIGAZGATÓI ÁLLÁSÁRA

A pályázatot benyújtja:

Nedeczky Istvánné  
Szakvizsgázott óvodapedagógus  
8131 Enying, Tamási Á. u. 34.

2024.

## KÍSÉRŐLEVÉL

Alulírott Nedeczky Istvánné a <http://www.polgardi.hu> honlapon meghirdetett Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde (8154 Polgárdi, Galamb J. u. 1.) főigazgatói állására szóló pályázatot a mellékelt vezetői programommal megpályázom.

2024. június 09.



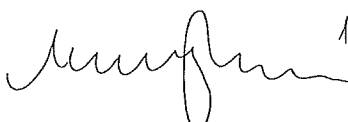
Nedeczky Istvánné

## SZÁNDÉKNYILATKOZAT

### *Személyes felelősséget vállalok:*

- ✓ a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde **pedagógiai programjában és szakmai programjában** foglaltak
- ✓ a jelen vezetési programban megtervezett **fejlesztési elképzelések magas szintű megvalósítására.**

2024. június 09.



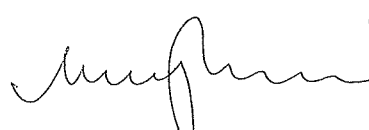
Nedeczky Istvánné

## A VAGYONNYILATKOZAT-TÉTELI ELJÁRÁSSAL KAPCSOLATOS KÖTELEZETTSÉGVÁLLALÁS

Munkakörömnél fogva **vagyonyilatkozat-tételre** kötelezett személy vagyok, ezért a Polgárdi Város Önkormányzata fenntartónál vagyonyilatkozattal rendelkezem. Érvényessége 2026. június 30-ig szól.

Továbbá **előzetes kötelezettséget vállalok** arra, hogy nyertes pályázóként a 2007. évi CLII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja és (2) bekezdése szerinti időben vagyonyilatkozatot teszek.

2024. június 09.



Nedeczky Istvánné

# SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Eddigi munkahelyek, beosztások, feladatkörök:

- 2023.08.01-től Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde - igazgató
2013. 10. 01- 2023.07.30. Polgárdi Eszterlanc Napközi Otthonos Óvoda – óvodavezető
2013. 01. 01. - 2013. 09. 30. Polgárdi Eszterlanc Napközi Otthonos Óvoda – megbízott óvodavezető
2011. - 2013. Polgárdi Eszterlanc Napközi Otthonos Óvoda - óvodavezető helyettes
2000. - 2011. Polgárdi Eszterlanc Napközi Otthonos Óvoda - óvodapedagógus
1996. - 2000. Gesztenyés Óvoda Mezőszentgyörgy – óvodapedagógus
1988. - 1996. Napközi Otthonos Óvoda Polgárdi – óvodapedagógus

Szakmai végzettség, tanulmányok:

- 2011-2013. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
- 2005-2007. Eötvös József Főiskola (Baja)  
Pedagógus szakvizsgára is irányuló óvodapedagógus fejlesztési  
(differenciáló) szakirányú továbbképzési szak
- 1994-1997. Zsámbéki Katolikus Tanítóképző Főiskola - Óvodapedagógus szak
- 1984-1988. Vasvári Pál Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola



Szaktanfolyamaim:

2023. ABPE- továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
2017. ABPE- továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
2015. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” (30 órás)
2015. Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése (30 órás)
2013. Tanügyigazgatási auditorképzés. A közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja (30 órás)
2010. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar  
„Sindelar-Zsoldos program 1. – Fejlesztő program tanulási- és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor” (30 órás)
2009. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag (30 órás)
2004. Korszerű óvodai mozgásprogram a tanulási nehézségek megelőzésére (30 órás)
2001. Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (60 órás)
1999. Játékpszichológia (30 órás)
1998. Óvodai nevelés játékkal, mesével (40 órás)

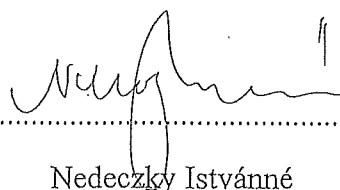
# VEZETÉSI PROGRAM

2024-2029.

a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde

vezetéséhez

Készítette:



.....

Nedeczky Istvánné

# 1. A PROGRAM FELÉPÍTÉSE

## BEVEZETÉS

### 1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

### 2. HELYZETKÉP, ERŐFORRÁS-ELEMZÉS

#### 2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2.1.1. A GYERMEKEK

2.1.2. A PEDAGÓGUSOK

2.1.3. A NEVELŐ-OKTATÓMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

#### 2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

### 2.3. A SZAKMAI-PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG EREDMÉNYESSÉGE, HATÉKONYSÁGA, SZÍNVONALA

2.3.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM

### 3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTŐ PROGRAMOK

3.1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.3. AZ INTÉZMÉNY EREDMÉNYEI

3.4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

3.5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

3.6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

3.7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT

ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT

CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

### 4. ÖSSZEGZÉS

## MELLÉKLETEK

NYILATKOZAT

SZEMÉLYES ADATOK

ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

## BEVEZETÉS

Óvodapedagógusként 35 éve dolgozom, melyből az elmúlt 11 évet intézményvezetői feladatok ellátásával töltöttem. Az intézmény működtetése az eltelt néhány évben kihívásokkal teli feladatok elé állítottak, melyek nem mindig voltak egyszerűen megoldhatóak. E sokrétű feladatvállalásnak köszönhetően jó rálátással rendelkezem a közoktatás rendszerére. Szerteágazó munkakörnek való megfelelés, az intézményi folyamatok tudatos szabályozása csak úgy sikerülhetett, hogy folyamatos önképzés, jogszabályi nyomon követést végeztem olyan emberek támogatásával, akik hittek bennem. Az egyik legnagyobb kihívást a 11 év távlatából a személyi feltételek hiánya okozta. Az óvodapedagógus kollégák nyugdíjba vonulása, az éppen, hogy csak érkező, de már távozó kolléganők hiánya nehezen volt pótolható és arra kényszerített bennünket, hogy a két óvodapedagógus egy csoportban lévő modell felboruljon. Több kolléganőnek egyedül kellett vállalni a csoport vezetésével, irányításával járó adminisztrációt, a gyermekek képességeinek fejlesztését, mely nagy terhet rótt a nevelőtestület többi tagjára is. Mindezek közben belépett az életünkbe a Covid-19 járvány, ami szintén befolyásolta a csoportok működését, egészségünk állapotát. Mindezek ellenére bátran mondhatom, hogy Polgárdi város Eszterlanc óvodájának valamennyi dolgozójakiválónan helyt állva biztosítani tudta az óvoda minőségelvű működését, hiszen több területen értünk el sikereket az elmúlt időszakban, melyre joggal vagyunk büszkék.

Áttekintve az eddigi vezetői munkámat, arra az elhatározásra jutottam, hogy minden nehézség ellenére, folytatni szeretném a megkezdett vezetői munkát. Igyekszem az óvodai közösséget azon az úton vezetni, mely olykor akadályokkal teli, nehezen járható, és ezek ellenére is a legszebb, önfeledt gyermekéveket, élményekkel teli pillanatok tartogatja a gyermekek számára. Biztosan lesznek még nehezebb időszakok, de bízom az önmagammal szemben támasztott köteleltségtudatomban, a számtalan képzésen megszerzett tudásomban, a nevelőtestület összetartó erejében. Fontosnak tartom továbbra is magammal szemben az önképzést, pontos és jogszerű dokumentáció vezetését. Képesnek érzem magam az új befogadására, átadására, a változások nyomon követésére, azokra történő reagálásra, mellyel a zavartalan működést tudom biztosítani. Pályázatomban szeretnék rámutatni egyrészt óvodánk azon erősségeire, lehetőségeire, amelyekre építeni lehet a továbbiakban is, másrészt azokra a fejlesztendő területekre, amelyeken változtatni kell, harmadrészt pedig szeretném bemutatni azokat a lehetőségeket, amelyek tovább lépési irányt mutatnak.

## 1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

*„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más, mindegyik különleges Mindegyik gyönyörű.”*

*Ross Campbell*

Ross Campbell idézete segít abban, hogy pedagógiai hitvallásomat átadhassam, hiszen tükrözi az óvodapedagógusi szemléletemet, mely meghatározó az óvodai nevelés során: a gyerekek szeretetére, tiszteletére, feltétel nélküli elfogadására építve. Hiszem, hogy ha a gyermek személyre szabott bánásmódban részesül, a képességeinek megfelelő fejlesztést kap, ideális közeg által támogató hatások érik, akkor képes lesz szárnyalni, a rá váró akadályokat leküzdeni. Emiatt is kiemelten fontosnak tartom a gyermekközpontúságot, az érzelmi biztonságot, ahol ki tud bontakozni, a másság elfogadást, a hátrányok csökkentését, a gyermeki személyiség érzékenyítését, a szülővel való segítő szándékú kapcsolat kialakítását. Meggyőződésem, hogy az óvodák szerepe az elkövetkezendő időszakban meg kell, hogy még inkább erősödjön, hiszen nagy szükség van a 3- 6 éves gyermekek szakszerű fejlesztésére, megalapozva azokat a kompetenciáikat, melyek biztosítják számukra az iskolai elvárásoknak való megfelelést. Óvodapedagógusként ebben van nekem és a kollégáknak nagy jelentősége. Szükség van az elhivatottságunkra, a gyermekért tenni akaró szemléletmódunkra, a hivatásunkkal szembeni alázatra.

Az intézmény stratégiai céljait a Pedagógiai és Szakmai Programunk tartalmazza, mely útmutatásul szolgál az óvodai - bölcsődei nevelésben részt vevő valamennyi kolléganő számára. Eredményes pályázatom után szeretném úgy működtetni intézményünket, hogy megfeleljen a törvényi előírásoknak, miközben egy olyan tudatos szakmai munka valósul meg, mely kiemelkedő a térség többcélú intézményei közül. Számomra fontos az együttműködésen és bizalmon alapuló belső kapcsolat formálása, melyre folyamatosan törekedni szeretnék.

Vezetőként a következő tulajdonságaim segítik az intézményi célok elérését:

- ✓ Elkötelezett vezetőként kívánom irányítani az alkalmazotti közösséget és az intézményen belül zajló különböző folyamatokat.
- ✓ Nyitott személyiségem biztosítja az új módszerek megismerését és az átgondolt, ésszerű gondolkodásmódom azok elfogadását.
- ✓ Empátiás készségem, toleráns magatartásom, problémamegoldó gondolkodásom, a különböző pedagógiai helyzetek megoldását eredményezik.
- ✓ Elfogadás, mely az innovációs törekvések megvalósítását segítik elő a nevelőtestületben.
- ✓ Türelem, segítőkészség, mint legfontosabb jellemvonásom vezérlik továbbra is a kapcsolataimat az intézményen belül.

## 2. ELŐZŐ VEZETŐI CIKLUSAIM ÉRTÉKELÉSE (2013-2024.)

Az eddigi vezetői ciklusaim főbb céljai a helyi elvárásokra és az irányadó jogszabályokra épültek. Nevelőközösségünkkel arra törekedtünk mindvégig, hogy ezeknek az elvárásoknak minél magasabb színvonalon megfeleljünk.

### Főbb megvalósult céljaim:

- ✓ magas szintű óvodai nevelés (partnerkapcsolati visszajelzések és mérési eredmények alapján – szülők, iskola)
- ✓ az intézmény optimális működésének biztosítása – hatályos jogszabályoknak való megfeleléssel, a rendkívüli helyzeteknek a megoldásával az adott szabályzatoknak és intézkedési terveknek megfelelően
- ✓ "Zöld Óvoda" cím elnyerése három alkalommal (2015. 2018. 2021.)
- ✓ "Kincses Kultúróvoda 2018" cím elnyerése (1.300.000 Ft)
- ✓ gazdagítottuk a szülők által igényelhető fakultatív óvodai tevékenységek körét, angol nyelvoktatással, „Így tedd rá” néptáncfoglalkozással, ovi-foci, valamint alapozó torna foglalkozás biztosításával
- ✓ a fenntartónak való megfelelés (homogén csoport létrehozása) és hatékony együttműködés folyamatos, jogszabályi előírásoknak megfelelően

- ✓ magasabb pedagógus fokozatok elérése a kolléganők által (12 fő sikeres Ped. II. minősítést ért el az elmúlt 11 év alatt)
- ✓ óvodapedagógus utánpótlás kinevelése (1 fő pedagógiai asszisztensből lett óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens főiskolai képzése folyamatban van - 1 fő az idén, 1 fő jövőre, 1 fő pedig két év múlva végez)

### Vezetői elvárásoknak való megfelelés az elmúlt 11 évben:

1. *Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai stratégiai vezetése és irányítása. Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.*

Folyamatosan csiszoltuk óvodánk dokumentumait (pedagógiai program, csoportnapló, tematikus terv), hogy mindig megfeleljünk a törvényi előírásoknak, valamint a pedagógus életpálya elvárásainak. Csoportjaink nagy része vegyes életkorú, ezért a differenciált tevékenykedtetés kiemelt feladata a kolléganőknek. Ez természetesen a homogén csoportoknál is jelen van, hiszen a gyermekek képességei egy életkoron belül is igen különbözőek. A gyermekek fejlődését fél évente rögzítjük. Ezen eredmények az éves beszámolóimban táblázatos kimutatásban szerepelnek.

2. *Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása*  
Eleinte nagy kihívás volt számomra a szervezeti egység kialakítása. A kolléganők személyisége, erősségeik és terhelhetőségük megismerése időbe telt. Ezt nehezítette az utóbbi évek fluktuációja is.

Ugyan így a partnerek felmérése és kapcsolatok kiépítése szintén több időbe telt.

Igyekeztem helytállni és úgy érzem idővel a helyi elvárásoknak is sikerült megfelelni.

Elkötelezettségem, kitartásom és a kolléganők támogatása átsegített a nehézségeken.

Intézményünk jó színvonalú működését az egyenlő feladatmegosztással és hatékony emberi erőforrás felhasználással valósítottam meg. Munkaerőt nem terheltem feleslegesen, szívesen mentem be csoportba helyettesíteni, hisz így jobban megismertem a gyermekek és családok igényeit.

Saját óvodai facebook oldalt működtetek, hogy intézményem jó hírnevét ezzel is erősítsem. Tájékoztatási kötelezettségemnek jogszabályi előírásoknak megfelelően eleget tettem, illetve a helyi igényeket is figyelembe véve nyújtottam kellő

tájékoztatást az óvodai élet mindennapjairól, programjairól, eredményeiről online és személyesen is.

3. *Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az elmúlt években folyamatos változás volt körülöttünk, ami nagy rugalmasságot, alkalmazkodó képességet és elfogadást kívánt mindenkitől. 2020 tavaszától 2022 tavaszáig kisebb-nagyobb megszakításokkal a fokozott járványhelyzet adta a kihívást. A megszorításokkal terhes óvodai ellátás nem írta felül a stratégiai és operatív terveket. Rugalmasan, a lehetőségekhez mérten a megvalósításra koncentrálni alakítottuk életünket. Munkatervünket az érvényes intézkedési terv keretei között valósítottuk meg.

2023. nyarán elkészült a várva-várt új óvoda és bölcsőde. Utóbbi dokumentációinak elkészítése, működésének elindítása a költözködéssel szinkronban nagy feladat volt, mely rengeteg időt és energiát igényelt.

4. *Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Vezetésem első éveiben bevezettem intézményünkben a közös hospitálási - ellenőrzési rendszert. A belső ellenőrzés során óvodapedagógus kollégáim és a főiskolai hallgató pedagógiai asszisztensek velem tarthatnak. Így megfigyelhetik egymás szakmai munkáját, elleshetnek egy-egy jó pedagógiai módszert, jobban megismerik, elismerik egymást. Ezt a belső tudásmegosztást minden kolléga elfogadta és örömmel vette, mindig lelkesen készülnek rá.

5. *A vezetői kompetenciák fejlesztése*

Kellő önismerettel rendelkezve tisztában vagyok erőseimmel és gyengeségeimmel. Szeretem a közös gondolkodást egy-egy problémafelvetésnél, a több nézőpontú megközelítést a megoldásra. Keresem / kerestem az önfejlesztésre a lehetőségeket, szakmai konferenciák, továbbképzések formájában.

Az előírásoknak megfelelően végig jártam az önértékelési folyamatot, a tanfelügyeletet mind vezetői, mind intézményi szinten immár két-két alkalommal. Ezek értékelését mindig beépítettem az aktuális éves beszámolóba, így tájékoztatva fenntartónkat is.



### 3. HELYZETKÉP, ERŐFORRÁS-ELEMZÉS

#### 3.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

#### 3.2. A GYERMEKEK

Óvodánk csoportjainak száma: 8

Bölcsődei csoportok száma: 2

Az intézmény gyermeklétszámának alakulása (okt. 1. statisztika alapján):

okt.1.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.	2023-24.
Óvodai létszám	172	175	177	183	190
SNI	11	10	10	8	9
BTMN	6	6	6	8	12
HH	3	5	4	4	3
HHH	2	3	1	1	1
Bölcsőde létszám	-	-	-	-	26

1. táblázat: 5 évre lebontott gyermeklétszámok - Forrás: saját készítés

Fontosnak tartom, hogy ismerjük, milyen szociokulturális környezetből, honnan érkeznek a gyermekek óvodánkba, bölcsődénkbe. A demográfiai mutatók nagymértékben befolyásolják az intézmény működését és ehhez kapcsolódóan változó szervezési feladatokat adnak az intézmény vezetése során. Óvodánkban a gyermekek létszáma az elmúlt években emelkedett. A nevelési év folyamán folyamatosan érkeznek hozzánk más óvodákból is gyermekek (beköltözések miatt). Mindez nehezíti az óvodapedagógusok napi munkáját, a csoport életével kapcsolatos szervezéseket, a beszoktatással kapcsolatos feladatokat. A családok életmódjára a változó körülmények jellemzőek. Vannak szegényebb körülmények közt élők és vannak tehetősebb családok. Az elszegényedés legfőbb oka a szülők munkanélkülisége, a családok

rossz anyagi helyzete, mely hatással van a környezetünkre, az óvodáskorú gyermekek életére. Ebből következik, hogy a családi nevelés kiegészítéseként nagyon különböző elvárásoknak kell megfelelnünk. A gyermekek óvodán kívül szerzett ismeretei, szokásrendszerük, neveltségiszintjük nagyon eltérő az óvodába kerülésük pillanatában. Ezért a nevelőmunkában a közösségi nevelés mellett az egyéni fejlesztésre is nagy hangsúlyt kell helyezni.

Minden gyermek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a gyermekeket megillető jogokat, a nevelésen alapuló integráció lehetőségét. Nevelésünk sajátos feladata az integrált nevelés, ami lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelést igénylő gyermekek átlagos társaikkal együtt nevelődjenek, minden gyermek a maga szintje és képessége szerint fejlődjön. Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család kötelessége, az együttműködés során törekszünk a közös nevelési feladatainkat meghatározni. A törvényi kötelezettségeknek eleget téve az alapító okiratunknak megfelelően fogadjuk a szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekeket. Az óvodánkban járó gyermekek között előfordulnak a szintén szakértői véleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek, melyek kezelése sok esetben nehéz feladat elé állítja az óvodapedagógusokat. Az ő fejlesztő munkájukat szomatopedagógus és két logopédus is segíti.

A gyermekek védelmével kapcsolatos, minden óvodapedagógusra vonatkozó feladatainkat a Pedagógiai Programunk szabályozza. Óvodánkban a gyermekvédelmi munka koordinálását önként vállalt óvodapedagógus végzi, viszont probléma esetén a csoportos óvónénik feladata, hiszen napi szinten találkoznak a szülőkkel és ott helyben kell sokszor megoldásokat találni, vagy intézkedni. Figyelmünknek ki kell terjedni a veszélyhelyzetek megoldására, az elhanyagolt nevelésre, a nem megfelelő tisztálkodásra. De találkozunk a túlzott ráhagyó nevelés minden típusával, a következtelen neveléssel, amelyek szintén nagy feladatot adnak az óvodapedagógusoknak a mindennapi munkájuk során.

## Beiratkozási mutatók

2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.	2023-24.	2024-25.
49	69	65	47	70	72

## Beiskolázási mutatók

2019-20.		2020-21.		2021-22.		2022-23.		2023-24.	
Tanköteles gyermek száma	Iskolába ment	Tanköteles gyermek száma	Iskolába ment	Tanköteles gyermek száma	Iskolába ment	Tanköteles gyermek száma	Iskolába ment	Tanköteles gyermek száma	Iskolába ment
67	54	59	47	57	44	61	49	57	33

Az elmúlt években módosultak a beiskolázással kapcsolatos törvények, mely szerint az Oktatási Hivatal jóváhagyásával maradhat a gyermek további egy évig óvodai nevelésben. Az óvodapedagógusok tapasztalatai azt mutatják, hogy a szülői kérelmek beküldésére szinte minden gyermek megkapja a felmentést az iskolai kötelezettség teljesítésének halasztására. Egyre magasabb a BTMN gyermekek száma, akik a szakértő vélemények alapján kapják meg az óvodai nevelésben a fejlesztést. Az elmúlt években tapasztaljuk, hogy egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik hivatalosan nem tartoznak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé, mégis nehézséget okoz az óvodai szocializációjuk, a szabály, szokás betartás elfogadtatása. Növekvő számuk az óvodai csoportokban több odafigyelést, célzott módszertani alkalmazást vár el az óvodapedagógusoktól, nevelést közvetlen segítőkötől.

### 3.2.1.A PEDAGÓGUSOK

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Vallom, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni magas szintű szakmai ismereteik által.

Nevelőtestületünk az elmúlt 11 évben nagy változáson ment keresztül, hiszen több kolléganőnk élt a negyven éves korekedvezményes nyugdíj lehetőségével és elhagyta az óvoda kötelékét. Komoly feladat volt, hogy a magasan kvalifikált, tapasztalt szakemberek helyére ugyanolyan elhivatott, lelkes emberek kerüljenek. Előfordult, hogy már szinte megegyeztünk a leendő dolgozóval, amikor visszamondta a jelentkezését, vagy rövid munkavégzés után gondolta úgy, hogy mégsem ez a pálya a megfelelő számára. A nevelőtestület jelenleg is küzd a kolléganők hiányával. Ezt a hiányt saját utánpótlás kinevelésével próbáljuk kiküszöbölni. Nagy szükségünk van a pályakezdő kollégákra, akik fiatalos lendülettel tudnák képviselni azt a szellemiséget, melyet már hosszú évek óta kialakított a nevelőtestület.

Óvodapedagógusaink többségére elmondható, hogy elhivatottak a gyermekek nevelésére és személyiségükre jellemző a nyitottság, a magas fokú empátia. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartják, hogy a sajátos arculatot figyelembe véve, milyen lehetőségek vannak, mely során gazdagodhat szakmai tudásuk. A kötelezően előírt - hét évenkénti – továbbképzések mellett, főként azokat a képzéseket választják, melyeknek anyagi vonzata elfogadható és megközelíthető távolságban van. Azonban nagyon sok szakmai folyóiratot, cikket, módszertani anyagokat olvasva képezik magukat. Minden pedagógusunk felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel rendelkezik. Jellemző a testület tagjaira, hogy követik a társadalmi változásokat, keresik a megoldásokat, a nevelési módszereket, melyek egy-egy gyermek megértéséhez, fejlesztéséhez, elfogadásához vezetnek.

A pedagógusok létszáma (2024. május):

Óvodapedagógusok összesen:	12 fő + 1 fő GYED-en
Szakvizsgázott:	4 fő
Pedagógus I.	3 fő
Pedagógus II.	9 fő
Mesterpedagógus	1 fő

Nagyon büszke vagyok óvodapedagógusi körünkre, mert a pedagógus életpályamodell keretében szervezett pedagógus minősítéseket elsőik között bevállalták és azokat eredményesen teljesítették. Ennek eredményeként az elmúlt 11 év alatt 12 fő óvodapedagógus léphetett át a Pedagógus II. fokozatba.

Egy pedagógiai asszisztensükből lett óvodapedagógus (ő sajnos azóta távozott az élők sorából).

Jelenleg is három pedagógiai asszisztensünk képezi magát: egyikük az idén diplomázik, ketten pedig jövőre, valamint két év múlva.

### 3.2.2.A NEVELŐ-OKTATÓMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

A nevelést közvetlenül segítőkkel az együttműködés elengedhetetlenül fontos, és minden csoportban kiemelten megvalósul az egymás munkájának segítése a csoporton és óvodán belül. A feladatainkat csak akkor tudjuk hatékonyan elvégezni, ha az egész alkalmazotti kör összehangolt munkával egységként van jelen.

Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkáját a szakképzett pedagógiai asszisztensek segítik arra törekedve, hogy a gondozásban, ellátásban, nevelőmunka segítésében, párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében valódi partnerek legyenek. A gyermekek ellátásáért, a csoportok tisztaságáért a dajka nénik felelnek, valamint amunkájukat a takarító nénik segítik, akik a közös helyiségek tisztántartását végzik (a takarító személyzet külsős cég alkalmazottai).

Az óvodatitkár az adminisztrációs feladatok elvégzése mellett az óvodapedagógusok mindennapi tevékenységét támogató, fejlesztő célú eszközök informatikai elkészítését is támogatja.

Minden dolgozó jól ismeri az óvodánkban folyó nevelés feladatait, értékeinket, kitűzött céljainkat, melyek megvalósításában aktívan közreműködnek.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők	Összesen:
Dajka	8 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Óvodatitkár	1 fő

Mind a nyolc dajka rendelkezik óvodai dajka végzettséggel.

Alkalmazotti körünkhöz tartozik még egy csökkent munkaképességű hat órában foglalkoztatott dolgozó, aki dajka helyettesítésben segíti munkánkat.

### 3.3. TÁRGYI FELTÉTELEK

#### **Külső környezeti adottságok**

A 2023-ban átadott új óvoda-bölcsődénk külső képével, formáiban, színeiben, részleteiben feltűnő jelenség kisvárosunk arculatában. Modern, tágas, világos épületében nyolc óvodai és két bölcsődei csoport kapott otthont.

Az intézmény teljes mértékben megfelel a XXI. századi igényeknek, hozzájárul az ide járó gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatásához, testi- lelki-szükségleteinek kielégítéséhez, szociális, értelmi képességeinek fejlesztéséhez.

#### **Belső környezeti adottságok**

A bölcsődei, óvodai környezeti hatások jelentősen befolyásolják a gyermek személyiségének alakulását, ezért olyan esztétikus tárgyi környezet lett kialakítva, amely kedvezően támogatja a gyermekek egészséges életmódjának fejlődését.

A csoportszobákhoz tágas gyermeköltözők, gyermekmosdók kapcsolódnak. A csoportszobákban elegendő tér áll a rendelkezésre a tevékenységek kialakítására és a nyugodt pihenésre. A nyári időszakban kellemetlenül nagy a meleg, amit mindenképpen orvosolni szükséges (várjuk a klímák felszerelését, melyről szó volt a költözéskor).

A két fejlesztő szoba nyugodt légkörével és speciális fejlesztő játékokkal járul hozzá a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatásához a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozásához.

A tornaterem és a hozzá tartozó szertár, valamint az azokban tárolt tornaeszközök naponta biztosítják a gyermekek testi- és mozgásfejlődését. Emellett rendezvényeknek, ünnepélyeknek nyújt színhelyet pl. Mikulás, karácsonyi-, évszázó- és ballagási ünnepség, bábszínházi és zenés előadások.

A sószoza rendkívül kedvelt hely, főleg a téli beteges időszakban. Kis csoportokban töltenek itt mondókázós, mesélős élményteli percek a gyermekek.

A játszóudvar csúszdákkal, mászóakkal, homokozókkal naponta kínálnak örömteli perceket bölcsődés és óvodás gyermekeinknek. A hely adottságai lehetővé teszik, hogy még több udvari játék kerüljön telepítésre (akár a régi udvarunkról). Bozsik intézményi program keretből sportszereink évről-évre gyarapodnak.

Az intézmény rendelkezik a helyi Pedagógiai Program, Szakmai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Csoportszobáink szépek, esztétikusak, csupa új bútorral rendelkeznek. Dekorációjuk ízléses, melyek dolgozóink kreativitását tükrözik.

### **3.4.A SZAKMAI-PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG EREDMÉNYESSÉGE, HATÉKONYSÁGA, SZÍNVONALA**

#### **3.4.1. A PEDAGÓGIAI MUNKA AZ ÓVODÁBAN**

Pedagógiai programunkat folyamatosan, a törvényi változásoknak megfelelően továbbfejlesztettük.

Az elmúlt években sikerült megalkotnunk a stratégiai dokumentumok egységes hálózatát. A törvényi változásokat figyelembe véve valamennyi fontos szabályzat modern szellemben került kidolgozásra.

Az óvodapedagógusok dokumentációiban is már hangsúlyosan megjelenik a koherencia, a nyilvántartások pontossága, az egységes pedagógiai szemléletmód (csoportnapló, egyéni fejlődési lap, tematikus tervek, reflexiók).

A nevelőtestületre a mindennapi nevelőmunkában, a gyermekvédelmi munkában, a szülőkkel való együttnevelésben megnövekedett felelősség hárul.

Vegyes életkorú csoportjaink mellett - a partneri igényeket figyelembe véve - azonos életkorú csoportokat is kialakítottunk. Az előbbiben az esélyegyenlőség biztosítását szem előtt tartva testvérek, barátok, rokonok egy csoportba járhatnak, ezzel is megkönnyítjük a gyermekek óvodai beilleszkedését.

Célunk, hogy alkotó, családi légkörben segítsük a gyermekek önkibontakozását, személyiségfejlődését, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva optimálisan fejlődjön és alkalmassá váljon arra, hogy iskolai tanulmányait megkezdhesse.

Intézményünk vezetősége, minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos intézményi fejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.

Nyitottak vagyunk a társadalmi változások követésére, a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartásra, információcserére.

Feladatunk olyan értékek közvetítése és megerősítése, amelyek pozitív hatást gyakorolnak: a gyerekek személyiségére, a testi fejlődésükre, a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre.

Ahhoz, hogy a családokkal együtt tudjunk nevelni, szükség van arra, hogy megismerjék nevelési céljainkat, alapelveinket, de nekünk is ismernünk kell a családok szokásrendszerét, hagyományait, és azt, hogy milyen értékeket közvetítenek a gyermekük felé.

Olyan intézményt működtetünk, amely magas színvonalú óvodai nevelés számára biztosít keretet, takarékosan működik, s ezt oly módon teszi, hogy partnereink számára elfogadható legyen.

Pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.

Nagyon büszkék vagyunk, hogy e téren végzett munkánk elismeréseként 2015-ben, 2018-ban, 2021-ben elnyertük a „Zöld Óvoda” címet.

Óvodánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozásra,
- a mindennapos testnevelésre, testmozgásra,
- a testi és lelki egészség fejlesztésére
- a bántalmazás és a bármilyen erőszak megelőzésére,
- a személyi higiéniére terjed ki.

Kiemelt szerepe van nevelőmunkánkban a játéknak, melyet a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tartunk. Biztosítjuk a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulást, melyben a gyermek képességeinek fejlesztését egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyermekhez igazított módszerekkel, eszközökkel, az egyes gyermekhez mért tempóban végezzük. Változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket alkalmazunk (témahét, párhuzamosan végezhető tevékenységek).

Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik. Óvodánk kapcsolódik a



települési, a tágabb környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (Föld-napja, Madarak-fák napja, a Víz világnapja). Rendszeresen tartunk gyümölcsnapokat, évente kétszer Egészség-hét projektet.

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy óvodáskor végére a gyermekekben alakuljon ki a hagyományok tisztelete és a hagyományok ápolásának igénye. Ezen a téren is elismerésre került munkánk: elnyertük a „**Kincses Kultúróvoda 2018**” címet. E címnek köszönhetően egy nevelési éven át anyagi támogatást (1.300.000 Ft) kaptunk kulturális programjaink szervezéséhez az Emberi Erőforrások Minisztériumától.

### **Szakmai munkaközösségek**

Intézményünkben az elmúlt években több szakmai munkaközösség is működött. Négy éven át egymással karöltve segítette szakmai munkánkat a Néphagyományőrző és a Fejlesztő munkaközösség. A néphagyományokat, kiemelten a néptáncot, mint komplex fejlesztő eszközt, módszert kapcsoltuk hozzá a hagyományos fejlesztési eljárásokhoz. Volt indult Mesetarisznya munkaközösség, melynek havi előadásai maradandó irodalmi élményt nyújtottak gyermekeink számára. Zöld óvoda munkaközösségünk szakmai munkájával a környezettudatos nevelést igyekszik segíteni intézményi szinten. A Minőség gondozó- és önértékelési szakmai munkaközösség bonyolította az intézményben az önértékelési feladatokat. A mostani évtől működik Beszédfejlesztő munkaközösségünk, reagálva az egyre több gyermeket érintő beszédfejlődési problémára.

Az elmúlt években sor került minden óvodapedagógusunk önértékelésére, valamint a vezetői és intézményi önértékelésre. Ezek eredményei szükségesek voltak a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések során.

### **Szülők, család, szülők közösségei**

Az óvodai nevelés legfontosabb partnerei. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azzal szoros együttműködésben és azt kiegészítve biztosítja a gyermeki személyiség kibontakozását és sokoldalú, harmonikus fejlődését.

A szülői házzal való kapcsolattartási formák: beiratkozás, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, nyílt napok, óvodai ünnepeken és programokon való részvétel.

### Gyermekvédelmi munka

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat az önkéntes gyermekvédelmi koordinátor óvodapedagógus látja el. Rendszeres kapcsolatot tart a családvédelmi szervekkel.

#### Veszélyeztető okok:

Rossz szociális körülmények, munkanélküliség, válások, elhanyagolás; hiányos és rendszertelen táplálkozás; nem megfelelő ruházat; rossz lakáskörülmények, szeretet és megértés hiánya, a szülők alkoholizmusa.

Mindezek mellett meg kell említeni a gyermekek fejlődésére negatívan ható egyéb tényezőket is, mint:

- a felgyorsult életritmus,
- kontrolálatlan digitális-, telekommunikációs ingerek,
- következetlen, szabadelvű nevelési stílus.

Sajnos a fenti jellemzőket egyre gyakrabban és egyre több családnál tapasztaljuk, melyek különböző tünetekben nyilvánulhatnak meg a gyermekeknél:

- elhúzódó szobatisztaság,
- szorongás,
- agresszió,
- gyenge nyelvi fejlettség,
- motiváció hiány,
- érzelmi labilitás.

### Óvodánk egyéb kapcsolatai

Kapcsolat:

Polgárdi Város Önkormányzatával, mint fenntartóval

Magyar Államkincstár Fejér Vármegyei Területi Igazgatósággal / MÁK /

Polgárdi Szociális Intézménnyel

Széchenyi István Általános Iskolával

Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Megyei Szakértői Bizottsággal

az egészségügyi szolgálattal (védőnő, üzemorvos)

a közművelődési intézményekkel, civil szervezetekkel (Városi Könyvtár, Polgárdi Összhang Kulturális, Városszépítő és Érdekvédelmi Egyesület, nyugdíjasklub)

más óvodákkal (Zöld Bázis Intézmények, környékbeli óvodák)

a POK-al (Pedagógiai Oktatási Központ székesfehérvári irodája)

Az intézményi kapcsolatokat a kölcsönösség, a folyamatosság, a rendszeresség és szervezettség jellemzi. Az éves munkatervben tervezzük a kapcsolattartás idejét, módját, programját, felelőseit. Rendszeres a partneri elégedettség vizsgálata, és értékelése.

#### **Intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés**

Az elmúlt években rendben lezajlott intézményünk önértékelése, valamint a **vezetői és az intézményi tanfelügyelet**. Ezen szakmai ellenőrzések részletes elemzését, értékelését megküldtem a fenntartó részére. Bízom benne, hogy a Tisztelt Képviselőtestület megelégedéssel nyugtázta.

### **3.4.2. Bölcsődei gondozás-nevelés**

Azt valljuk, hogy csak nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben felnövő gyermekekből válnak boldog, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberek. A kisgyermek életében az első 3 évnek, az első közösségnek meghatározó szerepe van a gyermek későbbi személyiségfejlődésében. A kisgyermek ebben az életszakaszában a legsérülékenyebb testileg, lelkileg egyaránt. Erősen függ a felnőttektől, ezért a kisgyermeknevelő személyisége meghatározó. Fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó környezetet, melyben a legteljesebb odafigyeléssel óvjuk és vigyázzuk a ránk bízott gyermekeket.

#### **Az ellátandó terület jellemzői:**

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli (20 hetestől 36 hónapos korú) gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését-gondozását biztosító intézmény.

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátásnak a feladata a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének és családban történő nevelésének az elősegítése. Mindezek figyelembevételével határoztuk meg a bölcsődénkben folyó gondozó-nevelő munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális ellátásokra és a szolgáltatásokra is, a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel.

Bölcsődénk saját nevelési-gondozási program szerint dolgozik, amit „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” figyelembevételével dolgozott ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt a családok és a fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.

Bölcsődénk 2023. szeptemberében nyílt meg az új óvoda-bölcsőde komplexumban. Az első pillanattól fogva 26 kisgyermekkel - 100 %-os kihasználtsággal működik.

Már az első beiratkozásnál túljelentkezés volt - 26 férőhelyre 32-en jelentkeztek.

A 2024-25. gondozási évre 42 fő jelentkezett!!! Mindenképp **férőhelybővítést kell** végezni mihamarabb, hogy a városunkban élő kisgyermekes családokat támogassuk a GYED, GYES melletti munkavégzésben.

Az intézmény nyugodt, csendes, zöld övezetben helyezkedik el, amely 1 gondozási egységben, **2 bölcsődei csoportban** fogadja a gyermekeket.

Csodálatos belső terei, tagolás, felszerelése, bútorzata megfelel a 3 év alatti gyermekek egészséges fejlődéséhez. Az egyéb helyiségek biztosítják a raktározási feladatok ellátását és a dolgozók szociális igényeit.

A csoportszobákban megfelelő játékkészlet (folyamatos bővítést igényel), modern bútorok várják a kisgyermekeket. A világos és tágas csoportszobákhoz terasz is tartozik, amely által több időt tölthetnek a gyermekek a szabad levegőn.

A játszóudvar füves részén babaház, homokozó, mozgásfejlesztő eszközök teremtenek nyugodt játéklehetőséget a bölcsődés gyermekek számára.

### **Személyi feltételek**

Bölcsődénk szakmai létszáma és szakképzettségük megfelel a 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet 1. sz. és 2. sz. mellékletében előírt követelményeknek. **4 fő kisgyermeknevelővel** (közülük 1 fő rendelkezik diplomával) és **1 fő bölcsődei dajkával** biztosítjuk a működést.

**Ez a létszám kevésnek bizonyul** így, hogy a dajkának kell ellátnia a bölcsődei tálalókonyhán is a feladatokat. Valamint addig, amíg nincs a két csoportszoba között meg az átjárhatóság, indokolt lenne a csoportonkénti 1 fő dajka.

### **A bölcsődei nevelés feladatai**

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

### **Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett kisgyermeknek ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről.

A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek.

#### A kisgyermeknevelők feladatai:

- családi helyzet felismerése, prevenció
- családdal való szoros kapcsolat kialakítása, szülők bizalmának megnyerése
- szükség szerint többszöri családlátogatás végzése
- nagyobb odafigyelés a gyermekre
- érzelmi biztonság nyújtása
- pozitív erkölcsi normák közvetítése
- empátia, tolerancia biztosítása
- higiénés feladatok megismertetése, betartása
- megfelelő táplálás biztosítása
- veszélyeztetettség felismerése és jelzése
- gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése.

### **A családok támogatásának módszerei**

A bölcsődei ellátás a családi nevelésre épül. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért valamennyit alkalmazunk.

**Családlátogatás** (A bölcsődei gondozás-nevelés sikeressége a családi neveléssel együtt, illetve azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését)

**Beszoktatás-szülővel történő fokozatos beszoktatás** (A gyermek számára biztonságot nyújt a szülő jelenléte, fokozatosan válik el az anyától, gondviselőjétől, illetve fokozatosan kapcsolódik be a kisgyermeknevelő a gondozási- nevelési folyamatokba)

**Napi kapcsolattartás** (Folyamatos a tájékoztatás a szülők és a kisgyermeknevelő között szóbeli és írásos formában egyaránt.)

#### **Egyéni beszélgetés**

**Szülőcsoportos beszélgetések** (A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról)

**Szülői értekezlet** (A bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel

közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja)

**Indirekt kapcsolattartási formák** (Az írásbeli tájékoztatók, üzenő füzet, hirdetőtáblák, közösségioldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre, információ átadásra.)

Fontos a család elsődlegességének hangsúlyozása úgy, hogy a gyermekek kiegyensúlyozott és zavartalan fejlődését, a szülőkkel, gondviselőkkel együttműködve segítjük. Hatékonyan vegyünk részt a gondozottak személyiségformálásában.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan tájékoztatja egymást a gyermekek fejlődéséről. Ez alapvető fontosságú a személyre szóló nevelés – gondozás kialakításában, hiszen ezzel is segítjük a családokat gyermekük nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvétellű, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A partneri kapcsolat erősítése érdekében közös családi programokat szervezünk (pl.: kézműves délutánok, rendezvények).

#### **4. HELYZETELÉMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTŐ PROGRAMOK**

Célom az intézmény önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékonynevelési - gondozási intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és felhasználói igényeknek. Eddigi jó eredményeinket, a jó gyakorlatokat megőrizni, a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket biztosítani.

A fennálló törvények, rendeletek, belső szabályzatokban foglaltak betartásával az intézmény törvényes működésének biztosítása.

Hiszek az emberekben, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában, mert mindenki értékes – ki ebben, ki abban járatosabb – és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében.

Olyan környezetet kívánok létrehozni az intézményben, mely továbbra is szerető, befogadó, elfogadó, gyermekközpontú intézmény, melyben legfőbb érték a gyermek. Ahol a gyermekeket olyan közeg veszi körül, ahol a biztonság, állandóság, szeretet és elfogadás a jellemző. Amely támogatja a tanulást, a tanítást, és a gyermekek fejlődéséhez, éréséhez, az

iskolára való legoptimálisabb felkészültségéhez vezethet. Az intézmény forrásait erre a célra kívánom felhasználni. Irányítani kívánom az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatát. Támogatom és segítem azokat a kutatásokat, születendő jó gyakorlatokat, melyek hatékonyabbá teszik a gyermekek és a kollégák egyéni kompetenciáinak fejlődését. Kollégáimtól továbbra is szakmai igényességet, elkötelezettséget várok, és biztosítani kívánom a szakmai önállóságot.

Fontosnak tartom az intézményünkben meglévő értékek megőrzését:

- ✓ Óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink szakmai kiteljesedése.
- ✓ A másság elfogadása, elfogadtatása.
- ✓ Minden egyes gyermek igényének kielégítése a nevelési-tanulási ütemtervben feltüntetett tevékenységek által.
- ✓ Az intézménybe járó gyermekeknek sokféle, érdekes és vonzó tevékenység biztosítása, amelyben jól érzik magukat, képességeik kibontakoztatása hatékonyabb lehet – egy befogadó tanulási környezet kialakítása.
- ✓ Az óvoda további népszerűsítése a szülők körében, hogy megismerjék és szívesen válasszák óvodánkat.
- ✓ Az integráltan nevelt gyermekek, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése kapjon kiemelt figyelmet az esélyegyenlőség megteremtése és megvalósítása érdekében.
- ✓ A változásokra nyitott környezet megteremtése.
- ✓ A minőségi szakmai munka mind tudatosabbá, hatékonyabbá tétele, a szakmai továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel, a tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.
- ✓ Kapcsolat más óvodák - bölcsődék pedagógusaival tapasztalatszerzés, tapasztalatátadás céljából.

Töreksem olyan tárgyi- és személyi feltételek megteremtésére, kialakítására, melyek segítségével a gyermekek továbbra is jól érzik magukat intézményünkben és a szülők is szívesen bízzák ránk őket.

A vezetésben számítok vezetőtársaimra, hatékony csapatmunkát teremtve igyekszem megosztani azt munkatársaimmal. Fontosnak tartom a feladatok és a felelősség célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését. Ez kiemelten fontos lesz a teljesítményértékelés elindítása

kapcsán. A nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt.

Kritikusan igyekszem reflektálni saját személyiségemre, viselkedésemre, cselekedeteimre, alkalmazva az önértékelést, önreflexiót, szükség szerint saját döntéseim felülvizsgálatát.

Inspirálni és ösztönözni szeretném kollégáimat a folyamatos fejlődésre, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé.

Törekedtem arra, hogy intézményvezetőként vezetői megbízásom ideje alatt is- nyitottan, elfogadással, empátiával forduljak kollégáim felé. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok, a nevelést segítő és technikai munkát végző kollégák erősségeit meglátva alakítsam az óvoda közösségét, a megfelelő csapatszellem kialakulását, a szakmai munka színvonalának emelését.

Demokratikus vezetői magatartással, bizalmon és szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer alakítására törekszem. Fontosnak tartom a csapatszellem erősítését: a már meglévő jól működő munkahelyi szakmai kapcsolatok megtartását, a kevésbé hatékonyan működő szakmai-emberi kapcsolatok alakítását, az óvodapedagógusok és a nevelést segítő dajkák közötti nevelőpartneri viszony elmélyítését.

Fontosnak tartom az egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtését, a feladatok egyenletes elosztása után; a munkaköri leírásból fakadó vagy önként vállalt feladatok önálló, felelős megoldására való törekvést.

Feladatommak tartom a szakmai értékek, hivatástudat, megfelelő emberi hozzáállás értékeinek meglétét a pedagógusok és a szakmai segítők munkájában. Feladatunk, hogy a szakmai munkaközösségek munkáján keresztül még inkább láthatóvá váljon az emberi, szakmai érték és mintaként szolgáljon.

A tervezett 5 éves programomba a 2018. évben készített programomból újra beépítem azokat az elemeket, gondolatokat, amelyek a következő időszakban is fontosak, amelyek értéket jelentenek számomra, hiszen vannak feladatok, melyek állandók.



#### 4.1. Pedagógiai folyamatok

Biztosítani kívánom továbbra is a stratégiai és operatív dokumentumok koherenciáját a mindenkori jogszabályi környezettel, a fenntartói, valamint a partneri elvárásokkal. A Pedagógiai és a Szakmai programunk megvalósítása, felülvizsgálata, szükség szerint korrekciója elengedhetetlen. Az ellenőrzésnek, értékelésnek tervszerűségét és folyamatosságát biztosítom. Az értékelések során feltárt hiányosságok alapján meghatározásra kerülnek a következő nevelési év munkatervében beépítendő intézkedések a hiányosságok megszüntetése érdekében.

A szeptembertől kötelezően használandó OviKréta bevezetésében való aktív részvétel a pedagógusokkal közösen kiemelkedően fontos feladatunk lesz.

##### Gyermekek fejlődésének nyomon követése

Intézményünkben a fejlődés nyomon követése egységes rendszer alapján történik. Évente két alkalommal megfigyelés alapján rögzítjük a gyermekek fejlettségi szintjét, melyről tájékoztatjuk a szülőket. Óvodánkban alkalmazzuk a DIFER mérést, mint jelzőrendszert az elemi készségek vizsgálatára. A pedagógusok az értékelő rendszer segítségével jobb eredményeket tudnak elérni a gyermekek fejlesztésében. Pedagógusaink nagy része képes használni a DIFER mérést, fejlesztést, de a megújuló közösségünk miatt feltétlenül támogatni kívánom az ez irányú tanfolyamon való részvételt.

##### Mentorprogram működtetése

Fontosnak tartom, hogy intézményünkben a gyakornokok, új dolgozók minél könnyebben illeszkedjenek be közösségünkbe, ismerkedjenek meg programunkkal, sajátosságainkkal. Jelenleg három főiskolai növendéket "nevelünk", ezért is prioritást élvez a mentorálás az elkövetkező években, hogy stabil munkahelyi kollektívát tudjunk kialakítani. Egy szakvizsgázott mentorpedagógusunk van, mindhárom növendéket ő a saját csoportjában nem tudja figyelemmel kísérni. Ezért támogató, szakmai instrukciókkal látja el azon csoportos óvodapedagógusokat, akik mellett növendékek dolgoznak pedagógiai asszisztensként.

### Pedagógiai folyamatok fejlesztése

A szabad játék elsődleges szerepét emelném ki, melyben biztosított a fejlődés lehetősége, valamint azoknak a tevékenységi formáknak a komplex kezdeményezését, mely közvetlenül a gyermek ismeretire épít és az életkori sajátosságait figyelembe veszi. Az óvodapedagógusok pedagógiai ismereteire támaszkodva változatos módszertani kultúrának az alkalmazásával, jól működő eszközzrendszer kiépítésével, kívánom a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztését megvalósítani. A tanulási folyamatok során a játékoság, a játékba integráltság legyen a fő szempont és a tanulás szervezési eljárásokat átgondoltság, tudatosság és hatékonyság jellemezze. Szeretném, ha a gyermekeket olyan óvodai élettér venné körül, ahol a szociális kompetenciák alakítása, a részképességek fejlesztése, egy optimális személyiségfejlődést eredményezne. Érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a szocializáció támogatása tudna megvalósulni. A gyermekek számára egy rugalmas, életkori sajátosságait figyelembe vevő napirend kialakítását tartom fontosnak, melyben a szokásalakítás, a következetes szabály betartás elsődleges a gyermek biztonságérzete szempontjából. Az óvoda által nyújtott szolgáltatásokat, a törvényi előírásoknak, és a gyermekek szükségleteinek megfelelően - logopédia, „Így tedd rá” képességfejlesztés, alapozó terápia, ovi-angol, ovo-foci – a továbbiakban is biztosítani kívánom a gyermekek számára. Nyitott vagyok más egyéb szolgáltatásra is, mely a gyermekek érdekeit tartja szem előtt, és képességeik fejlesztését segítik elő.

Elsődlegesnek tartom, hogy a stratégiai dokumentumunkban (PP) meghatározottak szerint a felzárkóztatást, a tehetség ígéretek gondozását a fenntarthatóság és a fejleszthetőség jegyében valósítsuk meg. A differenciálás módszerét, az egyenlő bánásmód alkalmazását, a rászorulókat támogatását vezetői feladataim közül kiemeltnek tekintem és a munkatársakkal közösen kompenzációt alkalmazva a hátrányokat csökkenteni igyekszem. Mivel egyre több kisgyermek küzd magatartás problémával és tanulási nehézséggel, ezért az ő esetükben az egyéni bánásmód és az egyéni fejlesztések nyújtanak segítséget, melynek megvalósítására minden munkatársnak törekedni szükséges. A sajátos nevelési igényű kisgyermekek érdekében pedig elő kell segítenünk a közösségbe történő beilleszkedésüket, és fejlesztésüket a külső szakemberrel együttműködve végezni. A tehetségek beazonosítását és gondozását továbbra is a megalapozott nevelési céljainknak tekintem és az újonnan induló tehetség műhelyek működésével lehetőséget látok abban, hogy tovább fejlesszük a gyermekek képességeit a speciális területeken.

A szakmai munkaközösségek szerepét továbbra is fontosnak tartom a pedagógiai folyamatok bővítésében és a tovább fejlesztés lehetőségét, abban látom, hogy a belső tudás megosztását

előtérbe helyezzük. Óvodán belüli szakmai napok szervezésével, módszertani anyagok, projektek közreadásával. Kapcsolatot tartani olyan Bázis Óvodákkal, akik szerveznek olyan szakmai programokat, ahol a sajátos arculat fejlesztésére láthatnánk jó példákat.

Az intézményünk ünnepeit, hagyományait meg kívánom őrizni és minden lehetőséget biztosítani a megvalósításukhoz. Továbbra is hiszem azt, hogy ahol vannak hagyományok, ott vannak értékek. Ahol vannak értékek, ott vannak olyan emberek, akik ébren tartják a jövő generáció számára. Az ünnepek különlegesek a gyermekek számára, eltérnek a mindennapoktól, ezért is fontosak, hogy olyan élménnyel töltsük meg, mely kiemelkedik a hétköznapiak közül. Segíti őket abban, hogy élménnyé válva érzékenyítsék a személyiségüket.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
OviKréta használatának bevezetése, alkalmazása (Csoportnapló)	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	
Mentorprogram működtetése		
Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése.		
A „Zöld Óvoda” eszmeiségéhez méltó szakmai működés feltételeinek folyamatos megteremtése.		

#### 4.2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodák a sajátosságukból, területi elhelyezkedésükből kifolyólag lehetőséget biztosítanak a hátrányok leküzdésére, a közösségi érzés erősítésére. Olyan tevékenységek, programok szervezését, megvalósítását tervezik, (Eseménytervek- Munkatervekben) mely elősegíti a személyiség és a közösség fejlesztését. Kiemelt figyelmet fordítanak a különleges bánásmódotigénylő gyermekek fejlesztésére, a tehetségek gondozására, a szociális hátrányok csökkentésére. Óvodapedagógusaink a gyermekek együttműködésére, önálló tanulásra, az egészséges életmód, környezettudatos magatartás alakítására tudatosan összeállított tervekkel igyekeznek minden kisgyermek fejlesztését biztosítani

Fontos szerepet kívánok adni a támogató pedagógusi attitűdnek, a gyermekek, a szülők elfogadásának, az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör kialakításának.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Hátránykompenzáló, ill tehetségígéretes gyermekek fejlesztésének új lehetőségeinek feltárása, éves munkaterv készítése az adott területtel foglalkozó pedagógus által.	Továbbképzések lehetőségeinek feltérképezése, szakemberekkel való szoros együttműködés támogatása. (gyógypedagógusok)	Óvodapedagógusok, nevelő- oktató munkát segítők biztosítása a sikeres pedagógiai munkához.
A pedagógusok számára esetmegbeszélések szervezése, ahol a nehézségek megoldására segítő javaslatot, támogatást kapnak		

### 4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A gyermekek óvodai nevelése alatt elért fejlődésének nyomon követését elemezzük és a kapott eredmények kimutatása után meghatározzuk a fejlesztési irányvonalat. A mérés-értékelés eredményei alapján fejlesztési lehetőségek meghatározásával segítjük elő a hatékony intézményi működést. Különböző pályázatokon való aktív részvétel jellemzi a nevelőtestületet, figyelembe véve az óvoda sajátosságát. Megtörténik a gyermekek iskolai eredményeinek nyomon követése, eredmények felhasználása a pedagógiai munkában.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Elégedettségvizsgálatok – nevelési-oktatási tevékenységekkel kapcsolatos elégedettségvizsgálata	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességének folyamatos vizsgálata – mutatók gyűjtése, értelmezése, elemzése	Az eredményeink szélesebb körben történő megismertetése érdekében intézményi honlap készítése szakember segítségével.
Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése		
Az intézmény működtetése a használókteljes megelégedésére		
Az iskolai tanuláshoz szükséges alap-kompetenciák kialakítása az óvodapedagógusok pedagógiai, módszertani kultúrájának fejlesztésével.		

#### 4.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Ahhoz, hogy a munkahelyi klíma jó legyen, az egyenlő teherviselés, a feladatok elosztása mellett az információk hiteles áramlásának biztosítása elengedhetetlen. Az eddigi évek tapasztalatai alapján a jövőben kiemelt feladatommak tekintem a megfelelő minőségű kommunikációs kultúra megteremtését. A személyes és szakmai kommunikáció során a mindenki számára elfogadható hangnemet és stílust preferálok és várom el mindenkitől. A vélemények ütköztetésének színtere kizárólag az intézmény, azon belül is a nevelőtestületi ülések, megbeszélések, személyes egyeztetések lehetnek.

Az intézmény egyéni arculatának fejlesztése érdekében kezdeményezem óvodai logóval ellátott munkapólók (munkaruha) beszerzését.

Az intézményben folyó munka szempontjából a szervezeti kultúra alakítása, fejlesztése kiemelt jelentőségű és meghatározó. Bármennyire is kiváló szakemberek tevékenykednek együtt egy szervezetben, az egymáshoz való elégtelen hozzáállás alapjaiban áthatja alá a minőséget. A megfelelő szervezeti kultúra ugyanakkor hozzáadott értéként növelheti az eredményességet.

Fontosnak tartom, hogy:

- intézményünkben pozitív szervezeti légkör domináljon, amelyben a dolgozók képesek az önmegújulásra, az alkotó együttműködésre, a közös értékek képviselésére.
- minden dolgozó hasznosnak, fontosnak tartsa tevékenységét, érezze, hogy munkájával hozzájárul az eredményes munkához
- a csoportokban dolgozó kollégák munkája közös nevelési elveken alapuljon, nevelőfejlesztő munka folyamatában minden résztvevő egyenrangú félként, a kompetencia határokat betartva, de ha szükséges egymást kiegészítve végezze feladatát.

A szervezetfejlesztéssel kapcsolatosan kiemelt feladatommak tekintem:

- konfliktushelyzetek tudatos kezelését; kapcsolati-, érték-, érdek és információhiány eredetű konfliktusok kompromisszumkereső, konfliktusmegoldó módon, kulturált formában történő megvalósítását.
- a feladat- és hatáskörök tisztázását, munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálatát;
- vezetői feladatmegosztás hatékonyabb megvalósítását;
- belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztásának érvényesülését;

- innovációs tevékenységek folytatását;
- szakmai igényesség emelését;
- teljesítményértékelési rendszer működtetését,
- pozitív intézményi imázs alakítását;
- közösségformálás érdekében csapatépítő programok, tréningek szervezése, szakmai kirándulások, igény szerint közös összejövetel szervezése.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programokbevezetése és működtetése.	A stratégiai célok megvalósításához szükséges feladatok meghatározása, felelősök kijelölése	A dolgozók mentálhigiéniéjére fordított fokozott figyelem, a lelki egészség megőrzése (mentálhigiéniés továbbképzés, kirándulások)

#### 4.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fontosnak tartom a szülőkkel, szakmai partnereinkkel már meglévő kapcsolataink további mélyítését, az összedolgozás, együtt gondolkodás további lehetőségeinek felkutatását.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
A Szülői Szervezet tagjaival aktív, produktív kapcsolat ápolása, a kompetencia határok betartásával vélemények egyeztetése	A kevésbé aktív szülők együttműködési készségének, felelősségérzetének fokozása a szakmai nevelőmunka iránt: előadások szervezése.	A változó körülményeknek való megfelelés: fenntartói, szülői, gyermek igények; Változó szakmai kihívásoknak való megfelelés.
Az intézmény családsegítő funkciójának erősítése.		
Az iskolával való kapcsolatunk további ápolása, szorosabbra fűzése.		

#### 4.6.A pedagógiai működés feltételei

##### Személyi feltételek

A munkaerő piacon jelenleg megfigyelhető pedagógushiány évek óta tapasztalható nálunk is. A szakmai munka érdekében elsődleges feladatunk az óvodapedagógus utánpótlás megoldása. Ezen jó úton haladunk: olyan pedagógiai asszisztenseket alkalmazunk, akik vállalták az óvodapedagógus diploma megszerzését. (3 fő)

Bölcsődénkben a négy kisgyermeknevelő közül 1 fő gyakornok pedagógus (diplomával rendelkezik). Minősítésre jelentkezett az idén.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeinek biztosítása.	Képzéseken való részvétel (POK, egyéb)	Megszerzett tudás beépítése a gyakorlatba.
Pedagógus előmeneteli rendszerben való részvétel támogatása.		A két fő határozatlan kinevezésű pedagógiai asszisztens valóban segítő legyen, plusz főként az óvodapedagógusok mellett.
Törekvés a megfelelő számú szakember (óvodapedagógus; bölcsődei dajka vagy konyhás) alkalmazására.		

##### Tárgyi feltételek

Az eredményes munkavégzés elengedhetetlen feltétele a korszerű munkaeszközök és esztétikus környezet biztosítása. Az új intézményünkben ez mind adott, viszont a folyamatos eszköz bővítés, a környezet csinosítása állandó feladat.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Bölcsődében további eszközök beszerzése.	Kültéri eszközök bővítése lehetőség szerint.	Kültéri eszközök felülvizsgálata.
IKT eszközök fejlesztése.		

#### 4.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményünk Pedagógiai Programja/Szakmai Programja koherensen kapcsolódik az Óvodai Nevelés / Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramjában meghatározottakkal. Megtörténik a Munkatervben a pedagógiai munkára vonatkozó fejlesztések ütemezése. Az óvodapedagógusok / kisgyermeknevelők pedagógiai tudásának bővítésére képzési lehetőségeken való részvételt biztosítunk.

Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávú tervek (1-2 év)	Középtávú tervek (2-3 év)	Hosszú távú tervek (4-5 év)
Folyamatos intézményi, stratégiai célkitűzések megjelenítése az operatív éves tervezésszintjén.		
A tervek és megvalósításuk összhangjának biztosítása, eredményességének vizsgálata.		



## 5. Záró gondolatok

Óvodapedagógusként azt látom, hogy a nevelés célja, hogy a nevelő a gyermeket a növekedésre, a felnőtté válásra segítse. A nevelés párbeszéddel, megértéssel és példamutatással jön létre. A nevelés élő, természetes viszony. Kapcsolat a szülő-gyermek, nevelő-gyermek, gyermek és közösség kapcsolata. Ehhez társul még a nevelő-szülő kapcsolata is. Ezen kapcsolatban a résztvevő feleknek egyenrangúaknak kell lenniük, akik rövidebb-hosszabb ideig tartó kontaktusban hatással bírnak egymásra. Ezért is nagyon fontos a nevelő személye, hiszen minden pillanatban és minden helyzetben nevel. Leginkább akkor nevel, amikor nem direkt nevel.

A pedagógus pálya, a vezetői munka iránti tisztelet vezérelvként segített utamon. Szakmai életutam állomásai bővelkedtek kihívásokkal és vezetőként is mindig egy cél lebegett a szemem előtt, az óvodai nevelés magas szintű megvalósítása, a folyamatok szabályozásával, a belső tudásmegosztásával, a partneri viszonyok erősítésével. Pedagógiai tudásomat, vezetői kompetenciámat az eltelt harmincöt (vezetőként 11 év) évben tudatosan fejlesztettem. Igyekeztem birtokába lenni minden tudásnak, mely a vezetői feladataim ellátására nélkülözhetetlen volt. Átlátom az intézményünk teljes működését, tisztában vagyok a nehézségeinkkel, azokkal a területekkel, melyek fejlesztésre szorulnak. Vezetői koncepciómban ezek megoldására keresek lehetőségeket, melyben nagy szükségem van a nevelőtestület, alkalmazotti közösség elkötelezett munkájára, hiszen csak így tudjuk együtt leküzdeni az adódó problémákat. Megismertem a nevelőtestület valamennyi tagjának szakmai munkáját, birtokában vagyok annak, melyek azok a területek, amelyekre építeni lehet a következő időszakban. Büszkeséggel tölt el, hogy olyan kollektíva áll mögöttem, akik képesek a minőségelven alapuló munka elvégzésére, kitartó lelkesedésük, ha olykor csorbát is szenved, soha nem adják fel.

A pályázatomban olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek és sikerélményhez juttatja az abban részt vevőket.


Olyan gyermek-, és tevékenységközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézményt szeretnék, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a gyermekek, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben élnek. Ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége adja meg azt, hogy a gyermekek boldogok, s mi eredményesek lehessünk választott hivatásunkban.

Szeretnék további lehetőséget kapni, hogy az intézményben folyó oktatási-nevelési-gondozási munkát folytathassam, vezetői munkámmal hozzájárulhassak az intézmény jövőbeli sikereihez. Köszönöm munkatársaimnak az elmúlt évek támogatását, és továbbra is számítok az együtt gondolkodásukra, színvonalas munkájukra.

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg, Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, hírnevet nem hajszol. Jutalma a legnagyobb: társai sikere”

(John Heider)

A célok megvalósításának elkötelezettjeként:



Nedeczky Istvánné

# MELLÉKLETEK

# NYILATKOZATOK

*Tisztelt Képviselő-testület!*

Alulírott Nedeczky Istvánné– mint a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde vezetésére pályázó –**nyilatkozom**, hogy a pályázatot elbíráló testület ülésén **nem kívánok zárt tárgyalást**;hozzájárulok, hogy nyílt ülésen tárgyalja a személyemet érintő pályázatot.

**Nyilatkozom**, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló **2023. évi. LII. törvény 74. §-ában foglaltak értelmében személyemmel szemben összeférhetlenség nem áll fenn.**

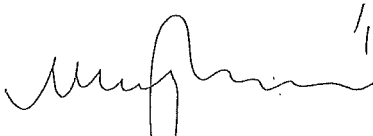
**Nyilatkozom**, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló **2023. évi. LII. törvény 27. §-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn** velem szemben.

Nyilatkozom, hogy a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 10/A. § (1) bekezdés e) pontjában meghatározott kizáró ok nem áll fenn velem szemben.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Hozzájárulok, hogy a jogszabályban meghatározott véleményezőök a pályázatom tartalmát megismerjék.

2024. június 09.



Nedeczky Istvánné

## *SZEMÉLYES ADATOK*

Név: Nedeczky Istvánné sz. Varga Mária Magdolna

Születési hely, idő: Enying, 1969. 11. 01.

Lakcím: 8130 Enying, Tamási Á. u. 34.

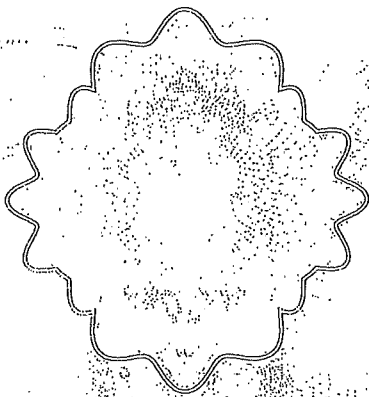
Telefon: 30/9167-309

Állampolgárság: Magyar

Jelenlegi munkahely: Polgárdi Eszterlác Óvoda és Bölcsőde

Beosztás: Igazgató

# OKLEVÉLMÁSOLATOK



A. Tű. 1124/F. r. sz. - r. l. - Nyomdai - 20 436  
 Zala Nyomda Rt. (r. l. - 3-3377)  
 1410, M04 (r. l. - 2, 6) 1995. M. II.

Számszám: PT-1 019728 / 50/1997 szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ez az oklevél NEDECZKY ISTVÁNNE  
VARGA MAGDOLNA számára állított ki,  
 aki 1969. évi november hó 1. napján  
Enying városban (községben)  
Fejér megyében Magyar országban  
 született, és az 1994/95. tanévtől az 1996/97. tanévtig

a Zsambéki Katolikus  
Tanítóképző Főiskolán  
 az óvodapedagógusi szakon a  
 főiskolai tanulmányi követelményeknek eleget tett.

A záróvizsga bizottság 1997. évi június hó 18. n.  
 határozata alapján nevezettet  
óvodapedagógussá

nyilvánítottuk.  
 Oklevélnék minősítése: 10

Kelt Zsambék 1997. június 18. n.

Székelyi László a Záróvizsga Bizottság elnöke  
 Nyirő László a főiskola rektor (délán) (főigazgató)

Sorszám: PT D 023727

Intézményi azonosító: FI23344  
Törzskönyvi szám: 14054



# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Nedeczky Istvánné**

számára állítottuk ki,

aki 1969. év november hó 1. napján Magyarország Enying településén Varga Mária Magdolna néven született, és a Zsámbéki Katolikus Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1997. év június hó 18. napján kelt L50/1997 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

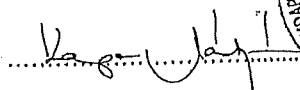
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hó 22. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

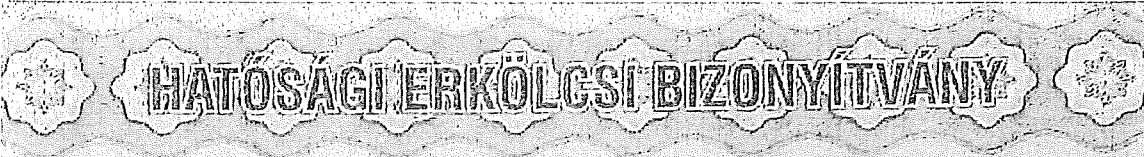
Budapest, 2013. június 22.

  
a záróvizsga-bizottság elnöke



  
dékán

# ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY



BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**NEDECZKY ISTVÁNNÉ**

szül.: Varga Mária Magdolna

Enying, 1969.11.01.

anyja szül. neve: Göller Magdolna

magyar állampolgár

8131 Enying, Tamási Áron utca 34. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZTÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2024. június 05.



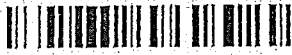
*Dr. Korom Rita*

Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az ellenkező bizonyításig mindenki köztéves elfogadott. Jegyzeteltre hivatkozva az az érintett személy közigazgatási pénzügyi a Főosztály Törvényeknél. A kérestervezet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hivatalánál kell előterjesztene vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelemző által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolni kívánt tények tisztázására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRÓDÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs célterjedelmű jogról és az információs szabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti közzététel (büntügyi személyes) adatok is tartalmazzák, ezért a felhasználó azokat jogszertesen kizárólag az adatszolgáltatás alapvető céljában, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti híradásokról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megnevezése esetén (különös tekintettel a jogszabályon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) feladatok teljesítésére.



091436557



522406042679

09143655



## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: POLGÁRDI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE  
Munkáltató címe: 8154 POLGÁRDI, GALAMB JÓZSEF utca 1

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: NEDECZKY ISTVÁNNÉ  
Születési neve: VARGA MÁRIA MAGDOLNA  
Születési helye: ENYING  
Születési ideje: 1969.11.01.  
Anyja neve: GÖLLER MAGDOLNA  
Lakcíme: 8130 ENYING, TAMÁSI ÁRON utca 34  
Adóazonosító jele: 8375592021  
Jogviszony kezdete: 2000.10.16.  
megszűnése:  
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: napi 8 óra

### Egyéb információk:

Igazolom, hogy Nedeczky Istvánné 2000.10.16. napjától áll a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde illetve jogelődjei alkalmazásában, óvónő/ óvodapedagógus munkakörben. 2013. január 1. napjától mb. óvodavezető/ intézményvezető/ óvodapedagógus-intézményvezető/főigazgató beosztást tölt be.  
Jelen igazolást Nedeczky Istvánné kérelmére, álláspályázathoz történő felhasználáshoz adtam ki.

Kelt.: POLGÁRDI, 2024. év június hó 20. nap



Polgardi Castibanc Ooda és Bölcsöde  
" fõigaz-gatb

**POLGÁRDI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA**

**Nyikos László Polgármester**

**8154 Polgárdi, Batthyány L. utca 132.**

454

POLGÁRDI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA	
POLGÁRDI VÁROS POLGÁRMESTERE	
Éves száma:	2024 / 3847
Dátum:	2024. JÚLIUS 17.
Regisztrációs szám:	1809 - 8 / 2024
Értéke:	KGYM

**PÁLYÁZAT**

**Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde  
Főigazgatói Álláshelyének Betöltésére**

**Pályázó: Szögi Annamária**

**Munkahely: Enyingi Szirombontogató Óvoda  
8130, Enying Vas Gereben u.1.**

**Címzett: Nyikos László  
Polgárdi Város Önkormányzata  
8154 Polgárdi, Batthyány L. utca 132.**

**Tisztelt Nyikos László Polgármester Úr!**  
**Tisztelt Polgárdi Város Képviselő Testülete!**

Alulírott, Szögi Annamária pályázatot nyújtok be 2024. 06. 28. napján Közzsolgállás Portál oldalán (Közzsolgállás sorszám: 63866, Intézményi iktatószám: 1809-3/2024) a meghirdetett Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsöde főigazgatói (magasabb vezetői) beosztás munkakör betöltésére 2024. augusztus 16-tól 2029. augusztus 16-ig.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.

Pályázatomat a Képviselő-Testület nyílt ülésen tárgyalhatja.

A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) az eljárásban résztvevők megismerhetik.

Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásommal a Kjt. és a Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.

Nyilatkozom-a 2007.évi CLII. törvény rendelkezése alapján-a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségem teljesítem

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány lekéréséről kapott visszaigazolást
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot
- 

*Szögi Annamária*  
Tisztelettel: Szögi Annamária

Enying, 2024.06.28.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. Szakmai önéletrajz, személyes adatok</b>	<b>3</b>
Tanulmányaim:	3
Munkahelyek, szakmai tapasztalatok, továbbképzések, tanfolyamok:	4
Akkreditált továbbképzések, pedagógiai önképzés:	4
Személyes és szakmai kompetenciáim:	4
<b>2. Szakmai életút</b>	<b>6</b>
Szakmai hitvallásom:	7
<b>3. Helyzetelemzés</b>	<b>9</b>
3.1 Intézmény adatai	9
3.2 Külső környezeti adottságok	9
3.3 Belső környezeti adottságok	9
3.4 Tárgyi feltételek	10
3.5 Személyi feltételek	10
3.6 Gyermeklétszám alakulása	11
<b>4. Pedagógiai munka</b>	<b>12</b>
4.1 Bölcsődei gondozás	15
<b>5. Vezetői program</b>	<b>16</b>
<b>6. Partneri szempontok</b>	<b>20</b>
<b>7. Záró gondolatok</b>	<b>21</b>

## **1. Szakmai önéletrajz, személyes adatok**

**Név:** Szögi Annamária

**Születési idő:** 1978.11.23. Székesfehérvár

**Lakcím:** 8131, Enying Fő utca 11.

**Telefonszám:** 06-20-412-44-60

**Email cím:** eancsi78@gmail.com

**Munkahely:** Enyingi Szirombontogató Óvoda

8130, Enying Vas Gereben u.1.

**Beosztás:** óvodapedagógus

**Nemzetiség:** magyar

**Gyermekek:** Szabó-Tulok Annamária ( Csecsemő- és kisgyermeknevelő)

### **Tanulmányaim:**

1. 2023-2024 Kodolányi János Egyetem, Budapest – Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, (másoddiplomás képzés).
2. 2003-2006. Nyugat - magyarországi Egyetem; Benedek Elek Pedagógiai Kar, Sopron óvodapedagógus.
3. 1998-2001 Bocsor István Gimnázium, Enying
4. 1993-1996 Tatay Sándor Szakiskola és Szakközépiskola, Székesfehérvár

## **Munkahelyek, szakmai tapasztalatok, továbbképzések, tanfolyamok:**

2023-2024	Óvodapedagógus, Enyingi Szirombontogató Óvoda
2022-2023	Óvodapedagógus, Napsugár Óvoda, Szabadhidvég
2018-2022	Egyéni vállalkozó Angliában (Kézműves termékek készítése)
2012-2020	Nevelő, Justin Alford család, London
2008-2012	Óvodapedagógus, Diófalva Családi Napközi, Diósd
2006-2008	Óvodapedagógus, Brumi Óvoda, Érd
2003-2006	Eladó, Lira és Lant Nagykereskedés, Budapest

## **Akkreditált továbbképzések, pedagógiai önképzés:**

- A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője – továbbképzés pedagógusok számára, Tanúsítvány (2023. Január 05.)
- Így tedd rá! Népi játékok, néptánc módszertan, Oklevél ( 8 órás továbbképzés, 2023. augusztus 29.)

## **Személyes és szakmai kompetenciáim:**

- pedagógiai elkötelezettség, gyermekközpontúság, inkluzív szemlélet;
- jó kapcsolatteremtő-képesség, az értő figyelem;
- jó szervezőkészség;
- jó együttműködési készség, csapatmunkára való képesség;
- kreativitás;
- empátikus, toleráns, megbízható, diszkrét, etikus magatartás;
- stratégiai gondolkodás, céltudatosság;

- hatékony időgazdálkodásra való képesség;
- innovativitás, nyitottság, rugalmasság;

Egyéb kompetenciák:

- számítógép-kezelési, számítógép-felhasználói készségek;
- gépírás;
- Angol nyelvtudás;
- járművezetői-engedély: „B” kategória;



## 2. Szakmai életút

A pedagógusi pálya már egészen kisgyermek korom óta vonzott. A pályaválasztás időszakában tanárain, családom és diáktársaim is támogattak a döntésemben, hogy jelentkezsek óvodapedagógusnak. Akkor az élet úgy hozta, hogy más területen kezdtem meg a középiskolás tanulmányaimat. A lányom születését követően pedig a kereskedelemben kezdtem el dolgozni. 2002-ben Budapestre költöztünk, ahol továbbra is kereskedelmi ágon folytattam a munkát csak immár könyvek között, amit nagyon szerettem, de úgy éreztem itt az idő, hogy megvalósítsam az álmaimat, s ekkor jelentkeztem tanítói és óvodapedagógusi szakra. 2003-ban mind a két helyre felvételt nyertem, viszont úgy éreztem az óvodás gyermekek közelebb állnak a szívemhez, így megkezdtem tanulmányaimat Sopronban a Benedek Elek Pedagógiai karán. Gyakorlati időmet Budapesten a Bajza utcai Óvodában tölthettem egy kiváló pedagógus mellett. Rengeteget tanultam tőle és a későbbiek folyamán is mindig számíthattam a segítségére. Első óvodapedagógusi munkámat Érden kaptam meg egy magánóvodában, kis létszámú csoport volt melyet egyedül vittem. Akkor úgy éreztem én vagyok a földön a legboldogabb ember, tündéri gyerekek, szép környezet, kedves kollégák és szülők vettek körül. Három év után mégis elbúcsúztunk egymástól, ekkor kerültem át Diósdra egy Családi Napközibe, ami akkor nyitott. Meghitt, békés, kis családi intézmény volt, összesen hárman voltunk munkatársak. Az itt töltött éveim során fejlődtem a legtöbbet. Több nehézségekkel küzdő (SNI, BTM) gyermek járt hozzánk, akik bár elkezdték az óvodát viszont a beilleszkedés gondot okozott nekik. A 2000 évek elején csak ötéves kortól volt kötelező az óvoda így sok esetben tudtunk segítséget nyújtani. Nekünk a családi napköziben volt elég időnk a gyermekekre, kisebb létszámmal dolgoztunk ennek eredményeképp szép sikereket tudtunk elérni. A tervezői, szervezői munkákat is én végeztem és amikor a tulajdonos nem volt jelen a vezetői feladatok is rám hárultak. 2012-ben az élet úgy hozta, hogy Angliába költöztünk tíz évre. A gyermekekkel való foglalkozás itt sem szakadt meg mert egy angol családnál felügyeltem négy gyermekre mellette pedig egy kézműves vállalkozásba kezdtem, majd időközben elkészült első mesekönyvem is, amelynek megjelenését 2025 tavaszán tervezem. Itthon 2022 áprilisában kezdtem el újra óvodában dolgozni egy kis falu két csoportos óvodájában, Szabadhídvégen. Nagyon nehéz volt a kezdés mert úgy éreztem sok volt a kiesés az évek alatt megszerzett tudásom kissé megkopott, a főiskolán és az óvodákban elsajátított magabiztosságom pedig elillant. A pedagógusi pálya és az

intézményi jogszabályok, hivatkozások is rengeteget módosultak az évek során, melyeket újfent kellett értelmeznem. Hosszú időbe telt mire újra összeszedettnek és motiváltnak éreztem magamat. Amikor viszont sikerült behoznom minden lemaradásomat úgy éreztem szívesen fejleszteném a tudásomat, ekkor kezdtem el a pedagógus, mint a gyermek lelki segítője továbbképzést majd a Kodolányi János Egyetemen a közoktatás vezetői és pedagógiai szakvizsgára felkészítő kurzust. Időközben a 2023/2024-es tanévet már helyben az Enyingi Szirombontogató Óvodában kezdtem meg ahol nagyon sokat tanultam már ezalatt a rövid idő alatt is. Az intézményünknek egy nagyszerű vezetője van, aki mindig naprakész, mindent átlát és átfog. Tökéletes mintakép mindannyiunk számára. A csoportunk másik óvodapedagógusa pedig az intézményvezető helyettes, aki többek között mentor is. A szakmai fejlődésem az idei év folyamán szinte hónapról-hónapra érezhető, ami köszönhető a fent említetteknek és annak is, hogy óvodánk egyben Bázisintézmény is, ennél fogva még több lehetőség van a fejlődésre.

*„Ne veszítsünk el semmit a múltból, mert csakis a múlttal alkothatjuk meg a jövőt!”*

*(Anatole France)*

### **Szakmai hitvallásom:**

Szakmai hitvallásom, hogy mindig minden helyzetben a gyermekek az elsők és a legfontosabbak. Értük vagyunk, értük dolgozunk. Véleményem szerint egy jó vezető mindig pedagógus marad, aki a gyermekek céljait tartja szem előtt. Legfontosabb pedagógiai eszközünk a szabad játék, melynek a segítségével a gyermekek személyiségét formálhatjuk, ennek a folyamatnak a szubvenciójával pedig felkészítjük őket az életre.

Hiszem, hogy egy jó vezető, soha nem egyedül dolgozik hiszen a kollégák, a nevelőtestület, a belső és külső partnerek, a fenntartó közös munkája alkot egy egészet, teszik teljessé az egységet. Fontosnak tartom a pozitív példamutatást, az objektív és támogató hozzáállást, a meghitt barátságos légkört, a kölcsönös tiszteletet, valamint, hogy a kollégák a módszertani és az egyéni szabadságuk mellett a jogszabályi előírásoknak és a társadalmi igényeknek megfelelően végezzék a nevelői munkát.

Továbbá fontosnak tartom a szülők iránti tiszteletet, a korrekt viselkedést, a kölcsönös bizalmat, a meghallgatást, odafigyelést és a felmerülő problémák megoldására való

törekvést. Hiszen a szülő akkor lesz nyugodt, ha biztonságban tudhatja a gyermekét és tudja azt, hogy az adott pedagógus, intézmény és vezető mindent megtesz azért, hogy gyermeke jól érezze magát, biztonságban legyen.

### **Célkitűzéseim:**

- Töreksem egy jól összehangolt, magabiztos, empatikus, barátságos kollektíva összehangolására, megszervezésére.
- Szeretnék megvalósítani egy támogatáson és kölcsönös bizalmon alapuló közös munkát a nevelőtestülettel, a fenntartóval, a belső és külső partnerekkel és a szülőkkel.
- Figyelembe veszem a társadalmi igényeket, változásokat és a fenntartó és a szülők általi elvárásoknak való megfelelést.
- Célom egy olyan egyéni arculat kialakítása, amely tükrözi az intézmény sajátosságait és az intézményben folyó nevelői munkát.
- Törekedni fogok egy olyan környezet kialakítására, ahol mindenki jól és fontosnak érzi magát. Megbecsülés övezi a dolgozók munkáját és ahol a hatékony kommunikáció megvalósítható.

### 3. Helyzetelemzés

#### 3.1 Intézmény adatai

OM azonosító:	029961
Intézmény neve:	Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde
Székhely címe:	8154 Polgárdi, Galamb József utca 1.
Székhelyének megyéje:	Fejér
Intézményvezető neve:	Nedeczky Istvánné
Telefonszáma:	22/576-151
E-mail címe:	ovoda@polgardi.hu

#### **Az intézmény működő feladatellátási helyei**

003 - Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde (8154 Polgárdi, Galamb József utca 1.)

#### **Ellátott feladatok:**

- óvodai nevelés
- bölcsődei ellátás

#### 3.2 Külső környezeti adottságok

Az intézmény a város fejlődő részén helyezkedik el, az új épületet 2023. szeptember 1-jén adták át. Ez az új óvoda a magyar óvodai nevelés nemzetközileg elismert gyakorlatára, a 3-6 éves korú gyermekek igényeire, a helyi sajátosságok figyelembevételével épült. A 2 emeletes épületben 8 csoportszoba kapott helyet és a lapostetős épületrészben még 2 csoportszoba helyezkedik el a bölcsődés gyermekek számára. Az intézmény udvarában a parkosítás kezdetét vette. Az udvari játékok mindenkori biztonsági feltételeknek megfelelnek.

#### 3.3 Belső környezeti adottságok

A bölcsődei és óvodai környezeti hatások nagy jelentőséggel bírnak a gyerekek fejlődése szempontjából, ezért fontos, hogy az környezetük támogató és inspiráló legyen. Az intézményben szép és rendezett tér várja a gyerekeket, ahol minden adott a fejlődésükhöz szükséges eszköz és lehetőség biztosított. A tágas és kényelmes csoportsobákban játékos környezetet alakítottak ki, ahol a gyerekek szabadon játszhatnak

és pihenhetnek. Az intézményben található fejlesztő szoba, ahol a sajátos nevelési igényű és tehetséges gyerekek is megfelelő támogatást kapnak. Az egészségügyi szoba és a tornaterem pedig biztosítják, hogy a gyerekek testi és mentális egészsége mindig a legfontosabb legyen. A játszóudvar szintén fontos szerepet játszik a gyerekek fejlődésében, ahol vidám és biztonságos környezetben játszhatnak a szabadban. Az intézmény teljes mértékben akadálymentesített, így minden gyereknek lehetősége van részt venni az intézmény életében.

### **3.4 Tárgyi feltételek**

Az intézmény rendelkezik a helyi Pedagógiai Program, megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az intézmény vezetése folyamatosan figyel az eszközpark állapotára, és szükség esetén azonnali intézkedéseket tesz a hiányosságok pótlására. Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, hogy naprakész tudással rendelkezzenek a legújabb nevelési módszerek, pedagógiai irányelvek tekintetében. A gyerekek számára biztosított környezet tiszta, rendezett és biztonságos, hogy optimális körülmények között fejlődhessenek.

Az intézmény fenntartója, valamint a dolgozók együttműködése és elkötelezettsége hozzájárul ahhoz, hogy az óvoda a legmagasabb színvonalon működjön, és a gyerekek minden szempontból optimális körülmények között fejlődhessenek. A tárgyi feltételek, eszközök és környezet biztosítása alapvető fontosságú az óvodai nevelés sikeréhez és a gyermekek fejlődéséhez.

### **3.5 Személyi feltételek**

Az óvodapedagógusnak pozitív attitűddel kell rendelkeznie, empátiával kell viszonyulnia a gyerekekhez, valamint képesnek kell lennie arra, hogy támogató és biztonságos környezetet teremtsen. Az óvodai nevelés során az óvodapedagógusnak figyelembe kell vennie a gyerekek egyedi igényeit, érdeklődési körét, személyiségfejlődésének sajátosságait. Fontos, hogy tiszteletben tartsa az egyéni különbségeket, és segítse a gyerekeket abban, hogy kibontakoztathassák saját képességeiket. Ugyanakkor fontosnak tartom a pedagógiai asszisztensek és a dajkák jelenlétét is, hiszen a minőségi munkához az Ő szaktudásuk, munkájuk is nagyban hozzájárul, tapasztalatom szerint egy jó dajka a pedagógus jobbkeze.

### **Dolgozók létszáma a 2023. október elsejei állapot szerint:**

#### **Óvodai dolgozók:**

Óvodapedagógus 15 fő -ebből, vezető 1 fő; vezető-helyettes 1 fő; tartósan távollevő 3 fő;

Pedagógiai asszisztens 5 fő, -ebből határozott idejű szerződéssel 3 fő;

Dajka 9 fő, -ebből: rehab. foglalkoztatott (6 órás) 1 fő;

Óvodatitkár 1 fő; Összesen: 30 fő.

Fejlesztőpedagógusi munkát az intézményen belül sikerül megoldani.

1 fő utazó gyógypedagógus is segíti az óvodai munkát.

#### **Bölcsődei dolgozók:**

Kisgyermeknevelő 4 fő; 1 fő bölcsődei dajka.

A takarítási feladatokat pedig külsős cég végzi.

### **3.6 Gyermeklétszám alakulása**

Fenntartónk a 2023-24. nevelési évre 8 óvodai csoport indítását engedélyezte.

Gyermekek létszáma a 2023. október elsejei állapot szerint:

Alma csoport	24 fő
Cseresznye csoport	25 fő
Eper csoport	24 fő
Áfonya csoport	20 fő
Körte csoport	24 fő
Málna csoport	24 fő
Gesztenye csoport	24 fő
Szőlő csoport	25 fő
<u>Összesen:</u>	190 fő

- ebből Sajátos Nevelési Igényű (aki 2 illetve 3 főnek számít) 9 fő

Összesen számított létszám:   **201 fő.**

A bölcsődei férőhelyek száma maximum 24 fő, 2 csoportszobában.

## 4. Pedagógiai munka

*„ Az óvodás játsszon, hallgasson mesét, zenét, legyen utánozni valója szóban és tettben és vegye körül oldott, derűs, érzelmi biztonságot adó légkör!”*

(Vekerdy Tamás)

Az intézményben 2023-ban került sor utoljára a Helyi Pedagógiai Program átdolgozására. Az intézmény működése megfelel az Alapító okirat szerinti feladatoknak. A pedagógusok fontosnak tartják a pozitív nevelési példák, a támogatás és az ösztönzés fontosságát. Hisznek abban, hogy a gyermek akkor fejlődik a legjobban, ha pozitív tapasztalatokkal, szeretetteljes környezetben, segítőkész támogatással találkozik. Személyes kapcsolatokat építenek ki a gyerekekkel, figyelnek az érdeklődési körükre, szükségleteikre, és támogatják őket az önálló gondolkodásban és cselekvésben. Kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a gyerekek érzelmi, szociális, kognitív és fizikai fejlődése is harmonikusan zajljon. Az interakció, a közösségi élmények, a játék és a kreatív tevékenységek fontos részét képezik a mindennapi óvodai életnek. Az óvodapedagógusok törekszenek arra, hogy megteremtsék a gyerekek számára a lehetőséget a kísérletezésre, a tapasztalatszerzésre, és segítsék őket abban, hogy megtalálják saját belső motivációjukat és érdeklődésüket. Az óvodánkban az óvónők és a gyerekek közötti kapcsolatokban a kölcsönös tisztelet, szeretet, együttműködés és a pozitív viszony kialakításának fontosságát hangsúlyozzuk. Az óvónők célja a gyerekek fejlődésének támogatása, az önálló gondolkodás és cselekvés fejlesztése, valamint az egészséges önértékelés kialakítása. Az óvodapedagógusok számára a legfontosabb, hogy a gyerekek boldogok legyenek, és pozitív, megerősítő élményekkel gazdagodjanak a mindennapjaik során.

### **Óvodai nevelésünk célja között szerepel:**

- az örömteli óvodáskor biztosítása gyermekeink számára
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása
- a tehetséggondozás
- a hátrányok csökkentése az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- a környezettudatos magatartásra nevelés
- az egészséges életmódra nevelés

Szakmai tevékenység alappillérei a játék, a mozgás, a környezettudatos, az egészséges életmódra való nevelés, a hagyományápolás, az anyanyelvi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális tevékenység.

**A szabad játék** során a gyerekek kreativitásukat, problémamegoldó képességüket, társas készségeiket fejlesztik, valamint megtanulják az együttműködést, a konfliktusok kezelését is. Fontos, hogy a felnőttek ne avatkozzanak be túlzottan a játékba, hanem csak szükség esetén segítsenek, támogassák a gyerekeket. Az óvodai játék számukra nem csupán szórakozás, hanem tanulási lehetőség is. Fontos, hogy a játékok változatosak, kihívást jelentsenek a gyerekeknek, hogy fejlődjön a problémamegoldó és kommunikációs készségük. Emellett fontos, hogy a játék során a gyerekek érzelmileg is fejlődjenek, például tanuljanak együtt érezni másokkal, megértőek legyenek egymással.

Az óvodai nevelésben tehát kiemelt szerepet kell kapnia a szabad játéknak, hiszen ez az a tevékenység, amely a legtermészetesebben fejleszti a gyerekek teljes személyiségét és képességeit. A felnőttek feladata, hogy megteremtsék a megfelelő körülményeket és támogassák a gyerekeket ebben az útban.

**Mozgás általi cél az egészség megtartása,** Fontos, hogy a gyerekeknek már kisgyermekkoruktól kezdve ismerős legyen a rendszeres mozgás, hiszen ez segít abban, hogy egészséges szokásokat alakítsanak ki és megőrizzék testi kondíciójukat. A játékos mozgások segítenek a gyerekeknek a kreativitás fejlesztésében, a szociális készségek megerősítésében és a frusztráció kezelésében is. A szabad levegőn végzett mozgások különösen fontosak, mivel a friss levegő és a napfény is hozzájárul az egészség megőrzéséhez. A szervezett sporttevékenységek segítenek a teammunka fejlesztésében, a versenyszellem kialakításában és a kitartás megerősítésében. Összességében tehát fontos, hogy a gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk a rendszeres mozgásra, legyen szó játékos vagy szervezett formáról.

Példamutatással, valamint környezetvédelmi projektek szervezésével tudjuk megerősíteni a gyerekekben a **környezetvédelmi szemléletet**. Fontos, hogy a gyerekek élmények révén tanuljanak a környezetvédelem fontosságáról, például kirándulások során megfigyelhetik a környezetüket, részt vehetnek faültetésben vagy hulladékok gyűjtésben. Az óvodában fontos lenne környezetbarát szokások kialakítása is, például a szelektív hulladékgyűjtés, a felesleges papírfelhasználás csökkentése, a környezetbarát tisztítószer



használata. Lényeges, hogy tudatosan alakítsuk az óvodai környezetet is, például zöldítéssel, növényekkel, komposztálóval, hogy a gyerekek szemléletesen tapasztalhassák meg a környezetvédelem fontosságát.

**Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés** fontos része az óvodai nevelőmunkának, és az összes tevékenység során jelen kell lennie. Lényeges, hogy helyes mintaadást nyújtsunk a gyermekeknek az anyanyelv és kommunikáció területén. A választott irodalmi anyagoknak meg kell felelniük az életkorral összhangban lévő tartalmi követelményekkel. Elengedhetetlennek tartjuk a népmesék, mondókák, ritmusok, valamint a klasszikus és kortárs irodalmi művek kiválasztását. Az irodalmi művek, különösen a népmesék, segítik az érzelmi világ fejlődését, és ösztönzik a képzeletet és akaratot. A példaadás, a beszédkezdés felkeltése és fenntartása, valamint a kommunikációs képességek fejlesztése releváns feladat. Fontos figyelembe venni a család nyelvi kultúráját, valamint a gyerekek eltérő fejlődési ütemét. Külön figyelmet kell fordítani a nyelvi gátolt gyerekekre, és szükség esetén segítséget kell kérni logopédustól.

Az óvodai **zenei nevelés** során fontos, hogy a gyerekeknek lehetőséget adjunk a zenei kifejezőképességük fejlesztésére, a ritmus érzékük fejlesztésére, valamint az éneklés és hangszerekkel való játék örömeinek megtapasztalására. A zene nagyban hozzájárulhat a személyiségfejlődésükhöz, az érzelmi és szociális kompetenciáik fejlődéséhez, valamint segít abban, hogy jobban megismerjék önmagukat és környezetüket. Az óvónőknek jelentős szerepe van abban, hogy pozitív zenei élményeket nyújtsanak és segítsék a gyerekeket abban, hogy felfedezzék saját zenei képességeiket. Lényeges, hogy a zenei tevékenységeket játékos formában, vidáman és hagyományőrző módon szervezzük meg, hogy a gyerekek szívesen vegyenek részt azokban. Az óvodai zenei nevelés segít abban, hogy a gyerekek egész életükben élvezhessék és értékelhessék a zene szépségeit, valamint erős alapot teremtsen a későbbi zenetanulásukhoz is. Ezért fontos, hogy az óvodában a napirend része legyen a rendszeres és változatos zenei tevékenységek szervezése és megvalósítása.

Fontos, hogy a gyerekek szabadon kifejezhessék magukat, és élményeket szerezhessenek különböző alkotó tevékenységek által. A **vizuális tevékenységek** segíthetik a gyerekeket abban, hogy fejlesszék kreativitásukat, érzéklni kezdjék a szépséget és megtapasztalják az alkotás örömeit. A különböző technikák megismertetése lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek sokféle módon fejezzék ki magukat és

kibontakoztassák képességeiket. Az alkotómunka során lényegi a gyerekek egyéni fejlődésének figyelemmel kísérése, a fejlődési lépcsőfokok támogatása, valamint az alkotás örömeinek megtapasztalása és az alkotósiker átélése. A képzőművészeti kiállításokon való részvétel során a gyerekek széles körben megismerkedhetnek a művészet különböző területeivel, alkotásaival, és inspirációt meríthetnek a saját alkotói folyamatukhoz. A vizuális tevékenységek segíthetik a gyerekeket abban is, hogy figyelmüket koncentráltan egy adott feladatra tudják irányítani, és megtapasztalják az alkotás során elért sikert és az alkotás örömeit.

**Munka jellegű tevékenység.** Az ilyen tevékenységek segítségével a gyerekek megtanulnak felelősséget vállalni, együttműködni másokkal, fejlesztik az önállóságot és a problémamegoldó képességeket. A személyiségfejlődés egyik fontos eszköze lehet továbbá a szerepjáték, ami során a gyerekek különböző szerepeket próbálnak ki, megismerik mások érzéseit, gondolatait és igényeit, és fejlesztik a kommunikációs képességeiket. A cselekvő tapasztalás során pedig a gyerekek valóságos helyzetekben sajátíthatnak el különböző készségeket és ismereteket, amelyek fontosak a személyiségfejlődés szempontjából.

#### **4.1 Bölcsődei gondozás**

A kisgyermek életében az első 3 évnek az első közösségben töltött időnek meghatározó szerepe van, a gyermek későbbi személyiségfejlődésében. Ebben az életszakaszban a legsérülékenyebb testileg, lelkileg egyaránt, erősen függ a felnőttektől, ezért a kisgyermeknevelő személyisége igen jelentős. Fontosnak tartom a biztonságot nyújtó környezetet, melyben a legteljesebb odafigyeléssel óvjuk gyermekét és vigyázzuk a rájuk. A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli (20 hetestől 36 hónapos korú) gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését-gondozását biztosító intézmény. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátásnak a feladata a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének és családban történő nevelésének az elősegítése.

A bölcsőde, az óvoda az egészségügyi szolgáltatókkal és más szociális intézményekkel való kapcsolattartása segíti a gyermekek fejlődését és jólétét, valamint lehetőséget teremt a szükséges segítségnyújtásra és támogatásra. Fontos, hogy az intézmények egymás közötti együttműködése szoros legyen a gyermekek érdekében. A közös munka segít abban, hogy a gyermek a lehető legjobb környezetben fejlődhessen, és minden szükséges támogatást

megkapjon az egészséges fejlődéséhez. A szülők számára is nagy segítséget jelent, ha az intézmények közötti kommunikáció zökkenőmentes és hatékony, hiszen így könnyebben követhetik a gyermek fejlődését és biztonságban érezhetik magukat a kisgyermekük bölcsődés vagy óvodás éve alatt.

A szülőkkel való kapcsolattartás

A kisgyermek életében a család az elsődleges, ennek hangsúlyozása a leglényegesebb hiszen a zavartalan, kiegyensúlyozott fejlődését, a szülőkkel, gondviselőkkel együttműködve tudjuk segíteni. Fontos a hogy a szülők és bölcsőde között zavartalan, hiteles, személyes hangvételű legyen a kommunikáció, meglegyen a kellő bizalom és tisztelet egymás iránt. A kisgyermek fejlődéséről folyamatos legyen a tájékoztatás mind a két irányba.

## 5. Vezetői program

Céлом az eddigi jó eredmények, jó gyakorlatok és a jól bevált módszerek megtartásával egy önálló intézményi arculat, alapvető értékek, sajátosságok segítségével egy olyan hatékony nevelési intézmény működtetését megvalósítani, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és felhasználói igényeknek. Biztosítani szeretném a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket, a fennálló törvények, rendeletek, belső szabályzatokban foglaltak betartásával az intézmény törvényes működését.

Hiszem, hogy a különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összefogása képes felszínre hozni a bennünk rejlő sajátos képességeket és ezáltal közösen sikerre tudjuk vinni a szervezeten belüli feladatok elvégzését. Ennek a kulcsa pedig a motiváció és az elismerés. Fontosnak tartom a tanulást, a folyamatos fejlődést hiszen ahogy azt a közmondás is tartja „a jó pap holtig tanul”. Egy pedagógusnak mindig van hova fejlődni, mindig van mit tanulnia, hiszen a változó világunk egyre gyorsabban hozza magával az új és újabb tanulókat akár a tudomány, akár a technika terén. A gyermekek is változnak, nem állhatunk már úgy hozzájuk, mint ezelőtt akár csak tíz éve. A megújulás az új lehetőségek elsajátítása és az elsajátítás utáni vágy majd a tudás alkalmazása nélkülözhetetlen pályánk során. A jó példamutatás, az önismeret a megfelelő önbizalom

meghatározó minden területen. Feladatomban tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét, a különböző minősítési fokozatok megszerzéséhez, szakmai fejlődési igényeik támogatásához.

Mindemelett nagyon fontos számomra a szülőkkel való kommunikáció, a megfelelő tájékoztatás, a közös programok létrehozása. Célom olyan közösségi programok megvalósítása, amelyek hagyományokká nőhetnek ki magukat.

A rendszeres információ áramlásának biztosításával olyan munkahelyi légkör kialakítása a cél, ahol kultúráltnak lehet véleményt mondani, kritikát gyakorolni. A dolgozók akkor tudják eredményesen végezni munkájukat, ha látják helyüket, szerepüket az óvoda egész életében, és értékeli őket, pozitív visszajelzést kapnak munkájukról, annak fontosságáról és jelentőségéről. Erősíteni kell egymást, kapcsolati készségeinket, csak így teremthetünk óvó-védőhálót a gyermekek, önmagunk és a partnereink számára.

A kapcsolattartás formái az óvodában:

- az óvoda és a családdal való tapintatos, empatikus és toleranciát követő szerepkör;
- a helyi általános iskolával való, óvodából iskolába történő zavartalan átmenet biztosítása, közös munkával;
- a nevelést segítő speciális intézmények támogató segítségének igénybevétele és fontossága, pl. Pedagógiai szakszolgálatok, gyermekorvos, védőnők, Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat;
- a civil szervezetekkel, a helyi vállalkozókkal való kapcsolattartás gazdagítja az óvodai nevelés megvalósítását;
- Idősek Klubjával közös rendezvények lebonyolítása;
- a különböző vallású egyházakkal való kapcsolattartás, pl. hittan óra;
- a Fenntartó Önkormányzati szervekkel, hivatalokkal, akikkel az együttműködésünket a pontosság, a jól informáltság és korrekt együttműködés jellemez.

Vezetői céljaim, kompetenciák és várható eredmények a következő 5 évben.

A VEZETŐI CÉLOK	KOMPETENCIA	VÁRHATÓ EREDMÉNY
TÁMOGATÓ TANULÁSI KÖRNYEZET LÉTREHOZÁSA.	<b>5.1. VEZETŐ-A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>	

AZ INTÉZMÉNY MINDEN TAGJÁNAK HATÉKONY TÁMOGATÁSA.

ÉRTÉKKÖZPONTÚ NEVELÉS ÉS A TANULÁS- TANÍTÁSI FOLYAMATOK IRÁNYÍTÁSA.

A VISSZAJELZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS KULTÚRÁJÁNAK MEGTEREMTÉSE A FEJLŐDÉS ELŐSEGÍTÉSE CÉLJÁBÓL.

AZ ÉVES NEVELÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT ÓVODAI CÉLOK, TEVÉKENYSÉGEK AZ INTÉZMÉNYBEN LÉVŐ GYERMEKEK IGÉNYÉT KIELÉGÍTSÉK ÉS FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLJÁK.

BEFOGADÓ TANULÁSI KÖRNYEZET KIALAKÍTÁSA.

A VEZETŐNEK TUDNIA KELL KÖZÖS ÉRTÉKEKEN ALAPULÓ JÖVŐKÉPET KÉPVISELNI AZ INTÉZMÉNYÉVEL KAPCSOLATBAN, AMELYNEK CÉLJA AZ AKTUÁLIS GYAKORLAT ÉS A GYERMEKI EREDMÉNYEK JAVÍTÁSA.

- A VEZETŐ IRÁNYÍTÁSAVAL AZ INTÉZMÉNYBEN A FEJLESZTŐ CÉLÚ VISSZAJELZÉS BEÉPÜL A PEDAGÓGIAI KULTÚRÁBA
- GONDOSKODIK RÓLA, HOGY A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK SPECIÁLIS TÁMOGATÁST KAPJANAK.

A VEZETŐI FELADATOK FELOSZTÁSA A MUNKATÁRSÁK KÖZÖTT. JÓL MŰKÖDŐ KOMMUNIKÁCIÓ EGYMÁS KÖZÖTT.

## **5.2. TERÜLET-A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA**

- FIGYELEMMEL KÍSÉRI AZ AKTUÁLIS KÜLSŐ ÉS BELSŐ VÁLTOZÁSOKAT, KONSTRUKTÍVAN REAGÁL RÁJUK, ISMERI A VÁLTOZÁSOK SZÜKSÉGESSÉGÉNEK OKAIT.
- KÉPES A VÁLTOZTATÁS FOLYAMATÁT HATÉKONYAN MEGTERVEZNI, ÉRTÉKELNI ÉS VÉGREHAJTANI.
- MEGHATÁROZZA AZ INTÉZMÉNYE ERŐSSÉGEIT ÉS GYENGSÉGEIT, FHHFZ FELHASZNÁLJA A BELSŐ ÉS KÜLSŐ INTÉZMÉNYÉRTÉKELÉS EREDMÉNYÉT.
- FOLYAMATOSAN INFORMÁLJA KOLLÉGÁIT ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIT A MEGJELENŐ VÁLTOZÁSOKRÓL, ÉS LEHETŐSÉGET BIZTOSÍT

A KONFLIKTUSMENTES MUNKAVÉGZÉS ELÉRÉSE, KÖZÖS CÉLOK MENTÉN.

	<p>SZÁMUKRA AZ ÖNÁLLÓ INFORMÁCIÓSZERZÉSRE.</p>	
<p>A VEZETŐ FOLYAMATOSAN FEJLESZTI AZ INTERPERSZONÁLIS ERŐSSÉGEIT, ÉS IGYEKSZIK LEGYŐZNI A GYENGESÉGEIT.</p> <p>A VEZETŐ HATÉKONYAN KOMMUNIKÁL, ELKÖTELEZETT A GYEREKEK NEVELÉSE, AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS ÖNMAGA KÉPZÉSE, FEJLESZTÉSE IRÁNT.</p>	<p><b>5.3. KOMPETENCIA TERÜLET-ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VEZETŐI MUNKÁJÁVAL KAPCSOLATBAN SZÁMÍT A KOLLÉGÁK VÉLEMÉNYÉRE.</li> <li>• ÖNÉRTÉKELÉSE REÁLIS, A HIBÁIT ELISMERI ÉS KIHASZNÁLJA AZ ERŐSSÉGEIT,- A TANULÁSI FOLYAMAT RÉSZEKÉNT ÉRTÉKELI.</li> <li>• VEZETŐI HATÉKONYSÁGÁT ÖNREFLEXIÓJA A KÜLSŐ ÉRTÉKELÉSEK, SAJÁT ÉS MÁSOK TAPASZTALATAI ALAPJÁN FOLYAMATOSAN FEJLESZTI.</li> </ul>	<p>A KOLLÉGÁK FOLYAMATOS SEGÍTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSE, ÉS A VEZETŐ SZEMÉLYÉNEK ELFOGADÁSA.</p>
<p>A VEZETŐ INSPIRÁLJA, MOTIVÁLJA, ÖSZTÖNZI A KOLLÉGÁIT ÉS A GYERMEKEKET, VALAMINT TÁMOGATJA ÖKET ABBAN, HOGY POZITÍVAN ÁLLJANAK A KIHÍVÁSOK ELÉ.</p> <p>A VEZETŐ MEGOSZTJA A VEZETÉST, A MUNKATÁRSAIVAL, A FELADATOK ELVÉGZÉSÉT A SAJÁT ÉS MÁSOK KÉPESSÉGEIBE VETETT BIZALOMRA ALAPOZZA</p> <p>A VEZETŐ HATÉKONY CSAPATMUNKÁT TEREMT</p> <p>A VEZETŐ BIZTOSÍTJA, HOGY A MUNKATÁRSAI A VELÜK SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEKNEK MEGFELELŐ SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSBEN RÉSZESÜLJENEK.</p> <p>A VEZETŐ DÖNTÉSEKET HOZ, PROBLÉMÁKAT OLD MEG ÉS KONFLIKTUSHELYZETEKET KEZEL-MÁSOK SZEMPONTJAIT, NÉZŐPONTJAIT FIGYELEMBE VÉVE.</p>	<p><b>5.4. TERÜLET- MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A MUNKATÁRSOK JOGKÖRÉT, HATÁSKÖRÉT ÉS FELELŐSÉGÉT EGYÉRTELMEŰEN MEGHATÁROZZA, FELHATALMAZÁST AD.</li> <li>• IRÁNYÍTJA ÉS AKTÍV SZEREPET JÁTSZIK A BELSŐ INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉSI-ÉRTÉKBLÉSI RENDSZER KIALAKÍTÁSÁBAN.</li> <li>• TÁMOGATJA MUNKATÁRSAIT TERVEIK ÉS FELADATAIK TELJESÍTÉSÉBEN.</li> <li>• ÖSZTÖNZI A NEVELŐTESTÜLET TAGJAIT ÖNMAGUK FEJLESZTÉSÉRE.</li> <li>• A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMOT OLYAN MÓDON ÁLLÍTJA ÖSSZE, HOGY AZ MEGFELELJEN AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI CÉLJAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ.</li> </ul>	<p>HATÉKONYSÁG, TÖBB ISMERET MEGSZERZÉSE, TAPASZTALAT A VEZETÉS TERÜLETÉN.</p>

<p>A VEZETŐNEK FONTOS AZ INTÉZMÉNY ARCULATA, ÉS ARRÁ TÖREKSZIK, HOGY AZ INTÉZMÉNYÉRŐL POZITÍV KÉPET ALAKÍTSON KI.</p> <p>A VEZETŐ A BELSŐ ÉS KÜLSŐ PARTNEREKET BEVONÓ KOMMUNIKÁCIÓT ALKALMAZ.</p>	<p><b>5.5. TERÜLET- AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FOLYAMATOSAN FIGYELEMMEL KÍSÉRI A JOGSZABÁLYI VÁLTOZÁSOKAT.</li> <li>• AZ ÉRINTETTEK TÁJÉKOZTATÁSÁRA TÖBBFÉLE KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZT, CSATORNÁT MŰKÖDTET.</li> <li>• SZEMÉL YESEN KÖZREMŰKÖDIK AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KÖRÉNEK AZONOSÍTÁSÁBAN, ÉS MEGISMERÉSÉBEN.</li> <li>• SZEMÉL YESEN RÉSZT VESZ A PARTNEREK KÉPVISELŐIVEL TÖRTÉNŐ KAPCSOLATTARTÁSBAN.</li> <li>• HATÉKONYAN EGYÜTTMŰKÖDIK A FENNTARTÓVAL AZ EMBERI, PÉNZÜGYI ÉS TÁRGYI ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN.</li> </ul>	<p>JÓL MŰKÖDŐ KOMMUNIKÁCIÓS CSATORNÁK KIVÁLASZTÁSA. ELÉGEDETTSÉGI VISSZAJELZÉSEK AZ INTÉZMÉNY PARTNEREITŐL, SZÜLŐKTŐL.</p>
---	---	--

## 6. Partneri szempontok

### Az óvodát választó szülők szempontjai

- meghitt, barátságos, esztétikus légkör
- a pedagógus személye, mentalitása, habitusa
- az intézmény szellemisége
- folyamatos tájékoztatás, megfelelő kommunikáció

### Gyermekek számára fontos szempontok

- nyugodt, harmonikus, inspiráló környezet
- megfelelő játékmennyiség
- a pedagógus és a körülötte lévő alkalmazottak személye, viselkedése
- a társak jelenléte, barátságok köttetése

- tevékenységek kipróbálása
- a saját igényeinek megfelelő mozgásra való lehetőség kihasználása

### **Munkatársak számára fontos szempontok**

- elismerés
- megbízható, stabil munkahely
- felszabadult, jó közösségi/munkahelyi légkör
- túlterhelés elkerülése
- egyértelmű szabályok lefektetése, azok betartása
- együttműködés, a közös célok elérése
- fejlődés, további egyéni célok megvalósítása

### **Fenntartó számára fontos szempont**

- a törvények helyes értelmezése, törvényes működés
- megfelelő kommunikáció és együttműködés
- jogszerűség betartása gazdálkodás szempontból
- szülői, a gyermeki, pedagógusi és fenntartói jogok és kötelességek rendszerének harmonizációja,

## **7. Záró gondolatok**

Az óvodai nevelés során arra kell törekednünk, hogy a gyermekek minden területen fejlődjenek: személyiségük, képességeik, szociális és érzelmi készségeik, valamint kreativitásuk és önállóságuk is. Fontos, hogy támogató és kedves légkört teremtsünk az óvodában, ahol minden gyermek egyedi igényeire figyelünk és segítjük őket a fejlődésben.

Az pedagógusoknak nagy felelősségük van abban, hogy a gyermekeknek segítsenek felfedezni a világot, önmagukat, és kibontakoztassák a bennük rejlő tehetségeket. Továbbá fontos, hogy mindig nyitottak legyünk az új módszerek, eszközök és lehetőségek felé, és ne féljünk kipróbálni új dolgokat, amelyek segíthetik a gyermekek fejlődését és a saját munkánkat.

Öröm számomra, hogy egy olyan csapat tagja lehetek, ahol mindenki elkötelezett a gyermekek nevelése iránt, és mindenki arra törekszik, hogy a legjobbat nyújtsa számukra.



Bízom abban, hogy együtt, közösen tudunk lépni az új kihívások felé, és továbbra is segítségükre leszünk az egészséges, boldog és sikeres felnőtté válásukban.

A pályázatomban megfogalmazott céljaimat a kollégákkal, a fenntartóval, a szülői szervezetekkel és a partnerekkel közösen szeretném megvalósítani

Tisztelt Polgármester úr! Tisztelt Képviselőtestület! Kérem benyújtott pályázatom szíves elbírálását, és köszönöm a lehetőséget, a bizalmukat, és támogatásukat!

Tisztelettel: Szögi Annamária

Kelt: Enying, 2024.06.28.



# Nyilatkozat

Nyilatkozom arról, hogy a pályázat benyújtásához szükséges „Hatósági erkölcsi bizonyítvány” lekérése folyamatban van, a megérkezést követően csatolom a pályázati anyagomhoz.

Továbbá- Nyilatkozom arról, hogy 2024.06.18 – án sikeres vizsgát tettem a Kodolányi János Egyetem, Budapest – Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon, a diploma kézhezvétele 2024.07.12. Ezt követően tudom csatolni a pályázati anyagomhoz.

*Szögi Annamária*  
Szögi Annamária

Enying, 2024.06.28.





## Hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítása iránti kéreőlap

### KÉRŐLAP ADATAI

Kérelem azonosító **EE2406270993**  
Benyújtás ideje **2024.06.27 11:33:11**

### KÉRELMEZŐ ADATAI

Viselt név **SZŐGI ANNAMÁRIA**  
Születési hely, idő **SZÉKESFEHÉRVÁR 1978.11.23.**  
Születési név **ÉBERLING ANNAMÁRIA**  
Anyja születési neve **MÉSZÁROS MÁRIA**  
Állampolgársága **MAGYAR**  
Személyazonosító jel **2-781123-6671**  
Lakóhely adatok **8131 ENYING  
FŐ UTCA 11**

### IGAZOLÁS ADATOK

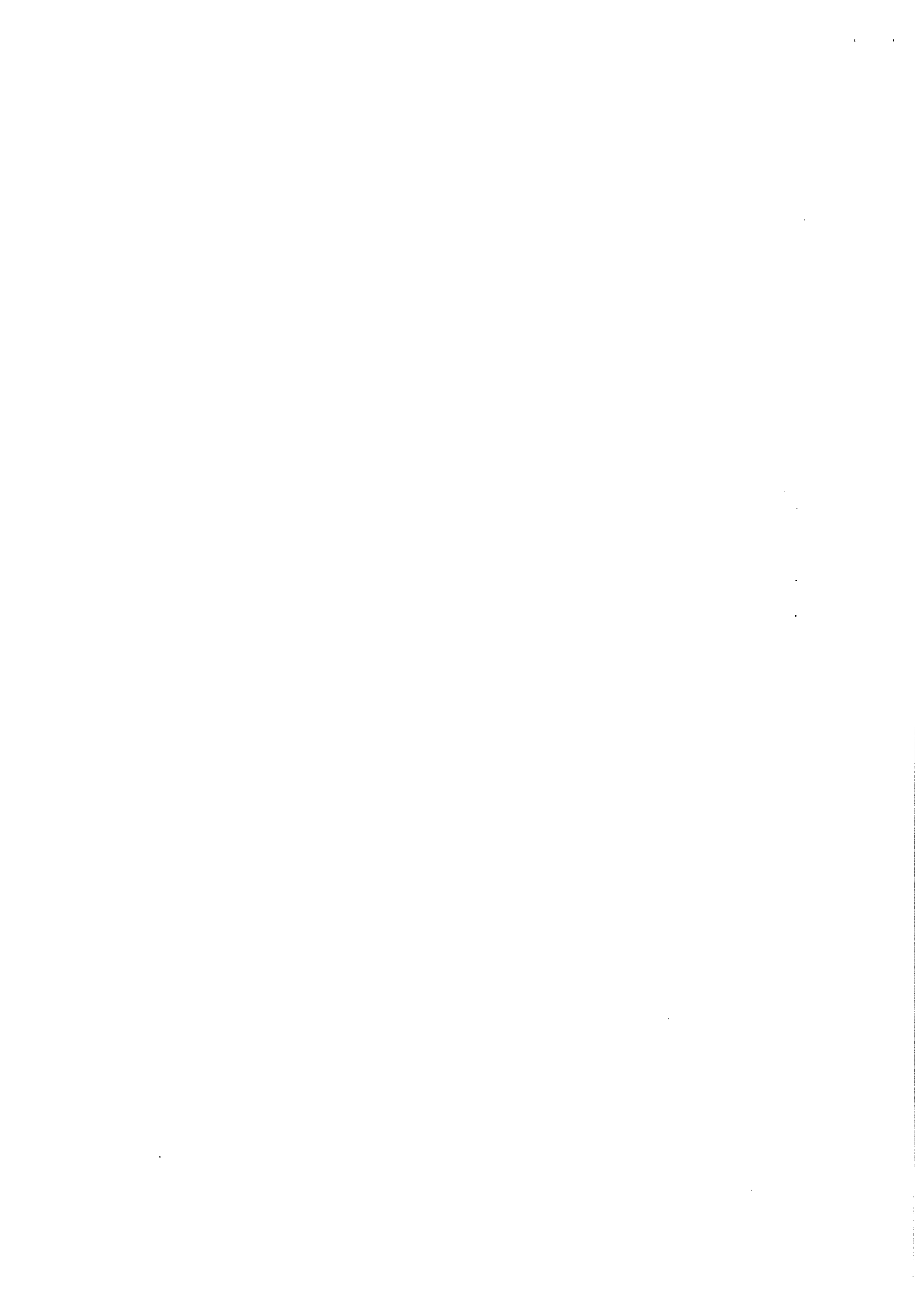
Igazolás fajta **Általános igazolás**  
Igazolás arról, hogy **büntetlen előéletű vagyok  
nem állok közügyektől eltiltás hatálya alatt  
nem állok foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás  
hatálya alatt**

### KÉRELMEZŐ ELÉRHETŐSÉGI ADATAI, A BIZONYÍTVÁNY KÉZBESÍTÉSI ADATAI

Kézbesítési adatok **Nyilvántartott lakóhely  
SZŐGI ANNAMÁRIA  
8131 ENYING  
FŐ UTCA 11**

Elérhetőségi adatok **Nyilvántartott lakóhely  
SZŐGI ANNAMÁRIA  
8131 ENYING  
FŐ UTCA 11**

Fizetés módja **Illetékmentes**  
Okmány kézbesítés módja **Postai**  
Értesítés módja **Tárhelyemre kérek értesítést**



## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: ENYINGI SZIROMBONTOGATÓ ÓVODA  
Munkáltató címe: 8130 ENYING, VAS GEREBEN utca 1

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: SZÖGI ANNAMÁRIA  
Születési neve: ÉBERLING ANNAMÁRIA  
Születési helye: SZÉKESFEHÉRVÁR  
Születési ideje: 1978.11.23.  
Anyja neve: MÉSZÁROS MÁRIA  
Lakcíme: 8130 ENYING, FŐ utca 11  
Adóazonosító jele: 8408682253  
Jogviszony  
kezdete: 2023.08.29.  
megszűnése:  
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Munkavállaló kérésére

Kelt.: ENYING, 2024. év június hó 27. nap



*[Handwritten signature]*

munkáltató





**IGAZOLÓ LAP**  
**AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)**  
**NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL**

Intézmény neve:	Enyingi Szirombontogató Óvoda
Intézmény címe:	8130 Enying, Vas Gereben utca 1.
OM azonosítója:	029915

Ezúton igazolom, hogy **Szögi Annamária** a köznevelési információs rendszerben (KIR)  
2024. június 27., csütörtök napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	78727614779
Viselt név:	Szögi Annamária
Születési név:	Éberling Annamária
Születési hely, idő:	Székesfehérvár, 1978. 11. 23.
Anyja neve:	Mészáros Mária
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Nő
Lakóhely:	Magyarország, 8131 Enying, Fő utca 11 ép.-----, em.-----, lépcső:-----, ajtó:-----
Tartózkodási hely:	Megegyezik az állandó lakcímmel
Telefonszám:	204124460
E-mail cím:	eancsi78@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	főiskola		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	3	Akadémiai tagság:	Nem

**OKMÁNY(OK):**

nincs adat

**JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:**

Intézmény OM azonosítója:	029915		
Kiemelt feladatellátási hely:	001 - Enyingi Szirombontogató Óvoda		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	2024.01.01.	Jogviszony megszűnte:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Nem		
Vezetőhelyettesi beosztás:	Nem		
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentor:	Nem		

**EGYÉB JOGVISZONY(OK):**

<b>Intézmény OM azonosítója:</b>	200724		
<b>Jogviszony státusza:</b>	megszűnt	<b>Jogviszony típusa:</b>	nincs megadva
<b>Munkaidő mértéke:</b>	teljes munkaidő	<b>Munkaidő óraszám (heti):</b>	Nem értelmezhető
<b>Jogviszony időtartama:</b>	nincs megadva	<b>Jogviszony várható vége:</b>	
<b>Jogviszony létrejötté:</b>	2006.06.25.	<b>Jogviszony megszűnte:</b>	2008.07.04.
<b>Jogviszony megszűnés jogcíme:</b>	2012 előtti megszűnési ok - normál jogviszony megszűnés		
<b>Tartós távollét kódja:</b>			
<b>Tartós távollét kezdete:</b>		<b>Tartós távollét vége:</b>	
<b>Vezetői beosztás:</b>	Nem		
<b>Vezetőhelyettesi beosztás:</b>	Nem		
<b>Munkaközösség-vezető:</b>	Nem	<b>Vezetőpedagógus:</b>	Nem
<b>Mentor:</b>	Nem		

<b>Intézmény OM azonosítója:</b>	030164		
<b>Jogviszony státusza:</b>	megszűnt	<b>Jogviszony típusa:</b>	közalkalmazotti jogviszony
<b>Munkaidő mértéke:</b>	teljes munkaidő	<b>Munkaidő óraszám (heti):</b>	Nem értelmezhető
<b>Jogviszony időtartama:</b>	határozatlan idejű	<b>Jogviszony várható vége:</b>	Nem értelmezhető
<b>Jogviszony létrejötté:</b>	2022.04.11.	<b>Jogviszony megszűnte:</b>	2023.08.28.
<b>Jogviszony megszűnés jogcíme:</b>	a közalkalmazotti jogviszony közös megegyezéssel megszűnt		
<b>Tartós távollét kódja:</b>			
<b>Tartós távollét kezdete:</b>		<b>Tartós távollét vége:</b>	
<b>Vezetői beosztás:</b>	Nem		
<b>Vezetőhelyettesi beosztás:</b>	Nem		
<b>Munkaközösség-vezető:</b>	Nem	<b>Vezetőpedagógus:</b>	Nem
<b>Mentor:</b>	Nem		

<b>Intézmény OM azonosítója:</b>	029915		
<b>Kiemelt feladatellátási hely:</b>	001 - Enyingi Szirombontogató Óvoda		
<b>Jogviszony státusza:</b>	megszűnt	<b>Jogviszony típusa:</b>	közalkalmazotti jogviszony
<b>Munkaidő mértéke:</b>	teljes munkaidő	<b>Munkaidő óraszám (heti):</b>	Nem értelmezhető
<b>Jogviszony időtartama:</b>	határozatlan idejű	<b>Jogviszony várható vége:</b>	Nem értelmezhető
<b>Jogviszony létrejötté:</b>	2023.08.29.	<b>Jogviszony megszűnte:</b>	2023.12.31.
<b>Jogviszony megszűnés jogcíme:</b>	A jogviszony nem szűnt meg, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján folytatódik.		
<b>Tartós távollét kódja:</b>			
<b>Tartós távollét kezdete:</b>		<b>Tartós távollét vége:</b>	
<b>Vezetői beosztás:</b>	Nem		
<b>Vezetőhelyettesi beosztás:</b>	Nem		
<b>Munkaközösség-vezető:</b>	Nem	<b>Vezetőpedagógus:</b>	Nem
<b>Mentor:</b>	Nem		

**SAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:**

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakképzettség egyenértékű	Megszerzés dátuma
óvodapedagógus	felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Igen	főiskola	LO-791/2020	Soproni Egyetem	Nem	2020.07.28.

**TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:**

nincs adat

**PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:**

nincs adat

**EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:**

Megnevezés	Oklevél száma	Megszerzés dátuma
A pedagógus mint a gyermek lelki segítője	2023/03	2023.01.05.
Népi játék, néptánc módszertan	-	2023.08.29.

**MUNKAKÖR-KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:**

Munkakör-kategória	Besorolási fokozat	Besorolás dátuma	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje	Munkakör - kategória hatályosság kezdete	Munkakör - kategória hatályosság vége
pedagógus	Pedagógus I.	2023.08.29.	Nem	esélyteremtési illetményrész;esélyt eremtési illetményrész			2024.01.01.	

**MUNKAKÖR(ÖK):**

Munkakör(ök)	Feladatellátási hely(ek) -- Feladat(ok)	Tantárgycsoport/Oktatott tantárgy	Munkakör ellátásának kezdete	Munkakör ellátásának vége
óvodapedagógus	<p>001 - Enyingi Szirombontogató Óvoda: nappali rendszerű, óvodai nevelés, általános feltételek szerint</p> <p>001 - Enyingi Szirombontogató Óvoda: nappali rendszerű, óvodai nevelés, többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása</p>		2024.01.01.	

Kelt: Enying, 2024. június 27., csütörtök



az intézmény vezetője

P81 A 060779

Oklevél sorszáma: LO-791/2020  
Intézményi azonosító szám: FI21120

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

## Szögi Annamária

számára állítottuk ki, aki 1978. évben november hó 23. napján Székesfehérvár városban (községben) Fejér megyében Magyarország országban Éberling Annamária néven született, és 2003/04 őszi tanévtől 2005/06 tavaszi tanévig a

## SOPRONI EGYETEM

óvodapedagógus szakán főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottságnak 2006. év június hó 15-i határozata alapján nevezettet  
óvodapedagógusnak  
nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: közepes

Sopron, 2020. július 28.



  
\_\_\_\_\_  
dékán

**Záradék:** Az oklevél tulajdonosa tanulmányait a kiállító intézmény nevet változtatott felsőoktatási intézményében, a Nyugat-magyarországi Egyetem nevével folytatja. A névváltozásra 2017. február 1. napján került sor.



P82 E015185

Oklevél sorszáma: B-KOZVPSZ-245/24.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**Szögi Annamária**

(született: Éberling Annamária, Magyarország, Székesfehérvár, 1978. november 23.)

a **Soproni Egyetem** által

2020. július 28. dátummal LO-791/2020 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Egyetem**

**Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és**

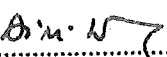
**Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szerzett.**

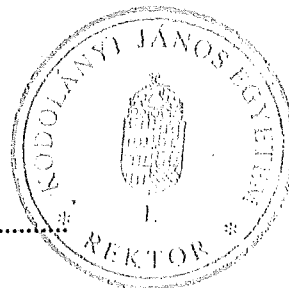
A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: **Kiváló (4,75)**

Székesfehérvár, 2024. június 18.

PH

  
Dr. Vizi László Tamás  
mb. rektor







31. Enying utca 11.

07052726	00002
MAGYARORSZÁG	
FI	1605 Ft
00002	



T.C.: Polgárdi Város Önkormányzata  
 Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde főigazg

Polgárdi

Bathhány utca 132.

8154

Továbbítási határidő után  
 vagy pihenő, munkaszüneti  
 napon feladott levél

PRIORITY  
 ELSŐBBSÉGI  
 PRIORITAIRE

R SZÉKESFEHÉRVÁR 2  
 Magyar Posta  
 RL 8002 009 734 127 3





**MAGYAR BÖLCSŐDÉK EGYESÜLETE**  
*Bölcsődei Módszertani Szervezet*  
1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Polgárdi Város Önkormányzata  
Nyikos László polgármester részére

Tisztelt Polgármester Úr!  
Tisztelt Képviselő Testület!

A Magyar Bölcsődék Egyesülete kijelölt szakértőjeként kaptam a feladatot a Polgárdi Város Önkormányzata által fenntartott Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói pályázatának véleményezésére.

A véleményezésre megküldött pályázat:

- Nedeczky Istvánné → jelenlegi főigazgató – közoktatás vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, valamint pedagógus szakvizsgára is irányuló óvodapedagógus fejlesztési szakirányú képzéssel, óvodapedagógus diplomával, aki 25 éves gyakorló óvodapedagógus munkával és közel 10 éves vezetői tapasztalattal rendelkező szakember.

Az elkészített vezetői pályázat tartalma bemutatja a pályázó képesítéseit, szakmai életútját, pedagógiai hitvallását, az óvodai területen és a többcélú óvoda-bölcsődében a megelőző vezetői ciklusban elért eredményeit és a vezetői programját.

Nedeczky Istvánné pályázata adekvátan tartalmazza az óvodai és bölcsődei élet szervezésével, hatékony és a jogszabályokat figyelembe vevő működtetésével, a szakmai feladatot ellátók (óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő szakemberek, kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák) segítségével kapcsolatos feladatokat és a következő vezetői ciklusban megvalósítandó rövid- és hosszútávú elképzelését.

Olyan kompetenciákra helyezi a hangsúlyt, amiben megjelenik a munkatársak motiválása, a belső és külső kapcsolatépítés.

A bemutatott 33 éves pedagógiai nevelői és vezetői gyakorlat és 10 éves vezetői tapasztalat; a Polgárdi Eszterlanc Óvoda és Bölcsőde egyéni működtetésének ismerete, a hatékony és gazdaságos fenntartásra törekvés jelenti azt, hogy érdemes a Pályázó arra, hogy az elképzeléseinek megvalósítására újabb lehetőséget kapjon és a megkezdett munkát folytathassa.

A vezetői munkájában – céljaiban értéként jelenik meg a példamutatás, elhivatottság és a pedagógiai munkában megjelenők (gyermek, családok, szakemberek) segítése.

Az általa képviselt pedagógiai magatartást önmaga számára vallja

„... Hiszek az emberekben, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában, mert mindenki értékes – ki ebben, ki abban jártasabb – és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében.”

Pályázatából kitűnik, hogy a célok elérésében a képességek és tudás mind magasabb szintű birtoklását helyezi középpontba (alap szakmai képzettségtől a diplomáig); ebben nyújt támogatást a szakmai kollégáinak és az utánpótlás nevelésében intézményébe gyakorlatot teljesítőknek is.

Vezetői koncepciójában kiemelten követendőnek tartja a célorientált, lelkes önálló feladat megoldás képességét; a nehéz helyzetek megoldását; a távlatokban való gondolkodást – mindezt a dolgozók képességei szerinti bevonásával.

A fentiek után engedjék meg azt, hogy a bölcsődei szakmai munkát is tartalmasan bemutató pályázat elismerése mellett a személyes tapasztalataimat is elmondjam.

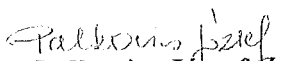
A Főigazgató Asszony megbízatásának ideje alatt a bölcsődei tagintézmény létesítése, az új feladat beágyazása a többcélú intézmény működésébe időszakában szereztem tapasztalatot a pályázó nyitott vezetői hozzáállásáról, a szakmai és szervezeti önállósággal bíró – számára - új feladathoz való hozzáállásáról.

Ezen alkalmakkor magasfokú szervező képességet, jó és emberséges irányítói munkát tapasztaltam, aminek következtében a kisgyermek ellátása színvonalas, gyermek – családközel lett a városban.

A Nedeczky Istvánné pályázatában bemutatott „VEZETÉSI PROGRAM-ja formai és tartalmi szempontból magas szakmai tartalmat magába foglaló, hatékony irányítást bemutató program. Kiemelhető, hogy a többcélú intézmény feladatait azonos fontossággal és részletességgel írja le.

Nedeczky Istvánné pályázót minden tekintetben alkalmasnak tartom a Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde főigazgató pozíciójának betöltésére!

Szár, 2024. július 23.

  
**Palkovics Józsefné**  
Magyar Bölcsődék Egyesülete  
kijelölt szakértő



**MAGYAR BÖLCSÖDÉK EGYESÜLETE**  
*Bölcsődei Módszertani Szervezet*  
1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Polgárdi Város Önkormányzata  
Nyikos László polgármester részére

Tisztelt Polgármester Úr!  
Tisztelt Képviselő Testület!

A Magyar Bölcsődék Egyesülete kijelölt szakértőjeként kaptam a feladatot Polgárdi Város Önkormányzata által fenntartott Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói pályázatának véleményezésére.

A véleményezésre megküldött pályázat:

- Szögi Annamária → óvodapedagógus, közoktatás vezető pedagógus szakvizsgával rendelkező szakember

Az elkészített vezetői pályázat tartalma bemutatja a pályázó 20 éves szakmai életútját, melyből 4 évben óvodapedagógus feladatot látott el; a három év alatti gyermek ellátást egy családi napköziben gyakorolta 4 éven keresztül.

Szögi Annamária pályázata az óvodára vonatkozóan részletes tartalmazza az óvodai neveléssel kapcsolatos feladatokat, azok innovációját. Szakmai hitvallása:  
„... a belső és külső partnerek, a fenntartó közös munkája alkot egy egészet, teszi teljessé az egységet. Fontosnak tartom a pozitív példamutatást, az objektív és támogató hozzáállást, a meghitt barátságos légkört, a kölcsönös tiszteletet, valamint, hogy a kollégák a módszertani és az egyéni szabadságok mellett a jogszabályi előírásoknak és a társadalmi igényeknek megfelelően végezzék a nevelő munkát.” Ezek a gondolatok mind a két intézményre vonatkozóan jó alapot képviselnek a sikeres vezetői munkához.

A pályázó által képviselt emberi és pedagógiai magatartást önmaga számára vallja és ezt várja el a környezetében is.

A vezetői program nem tér ki azonban a bölcsődei élet szervezésével, működtetésével kapcsolatos feladatokra; a szakmai feladatot ellátók (kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák) segítségével kapcsolatos specifikumokra, teendőkre.

A többcélú intézmény esetében a főigazgató feladataiban közel azonos súllyal kellene megjelenni az önálló szakmai és szervezeti egységként működő bölcsődei ellátásnak is.

Jelen pályázatban a 4.1 pontban a jogszabály által meghatározott – bölcsődére vonatkozó információ tartalom került bemutatásra (ellátottak életkora, az intézményi feladat megnevezése);  
kimaradt a belső és külső környezet bemutatása tevékenységek köre; a szülőkkel való kapcsolati lehetőségek.

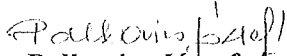
Hiányzik a Bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramjában megfogalmazottak megvalósítására vonatkozó vezetői program.

Fontos lenne a vezetői programban ennek a területnek az ellátását, hatékony működtetését is bemutatni.

Csak az óvodára vonatkozóan olyan vezetői elképzelésekre helyezi a hangsúlyt, amiben megjelenik a munkatársak motiválása, a belső és külső kapcsolatépítés; a hatékony intézményvezetés lehetősége.

A pályázat a pályázó szakmai képesítése és óvodai pedagógiai gyakorlata alapján a jogszabályi elvárásoknak megfelelő, de a többcélú intézmény bölcsődei önálló szakmai – szervezeti egységének működtetésére vonatkozóan hiányos!

Szár, 2024. július 23.

  
**Palkovics József**  
Magyar Bölcsődék Egyesülete  
bölcsődei szakértő



**MAGYAR BÖLCSÖDÉK EGYESÜLETE**  
*Bölcsődei Módszertani Szervezet*  
1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Polgárdi Város Önkormányzata  
Nyikos László polgármester részére

Tisztelt Polgármester Úr!  
Tisztelt Képviselő Testület!

A Magyar Bölcsődék Egyesülete kijelölt szakértőjeként kaptam a feladatot Polgárdi Város Önkormányzata által fenntartott Polgárdi Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde főigazgatói pályázatának véleményezésére.

A véleményezésre megküldött pályázat:

- Nagy Zoltánné → óvodapedagógus, közoktatás vezető pedagógus szakvizsgával, szakvizsgázott pedagógus differenciáló pedagógiai területen, családi napközi működtető végzettségű szakember

Az elkészített vezetői pályázat tartalma bemutatja a pályázó 32 éves szakmai életútját, melyből 2009 évtől óvodapedagógus feladatot, 2019-től integrált oktatási intézményben óvodai intézményegység vezetőként végezte feladatát.

Nagy Zoltánné pályázata az óvodára vonatkozóan részletes tartalmazza az óvodai neveléssel kapcsolatos feladatokat, azok innovációját.

A pályázó által képviselt emberi és pedagógiai magatartást önmaga számára vallja és ezt várja el a környezetében is.

Nem tér ki azonban a bölcsődei élet szervezésével, működtetésével kapcsolatos feladatokra; a szakmai feladatot ellátók (kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák) segítségével kapcsolatos teendőkre.

A többcélú intézmény esetében a főigazgató feladataiban közel azonos súllyal kellene megjelenni az önálló szakmai és szervezeti egységként működő bölcsődei ellátásnak is.

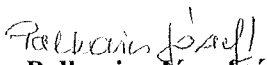
Jelen pályázatban a „Helyzetelemés”; a „Személyi feltételrendszer” és a „Szervezeti feltételek” bekezdésben került röviden említésre a bölcsőde. Hiányzik a Bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramjában megfogalmazottak megvalósítására vonatkozó vezetői program.

Fontos lenne a vezetői programban ennek a területnek az ellátását, hatékony működtetését is bemutatni.

Csak az óvodára vonatkozóan olyan vezetői elképzelésekre helyezi a hangsúlyt, amiben megjelenik a munkatársak motiválása, a belső és külső kapcsolatépítés; a hatékony intézményvezetés lehetősége.

A pályázat a pályázó szakmai képzése és óvodai pedagógiai gyakorlata alapján a jogszabályi elvárásoknak megfelelő, de a többcélú intézmény bölcsődei önálló szakmai – szervezeti egységének működtetésére vonatkozóan hiányos!

Szár, 2024. július 23.

  
**Palkovics Józsefné**  
**Magyar Bölcsődék Egyesülete**  
**bölcsődei szakértő**